



Kalocsa Város Ifjúsági Konceptiója és Cselekvési Programja

2008-2013



Kalocsa Város Középtávú Ifjúsági Konceptiója és Cselekvési Programja

Tartalom:

- 1. BEVEZETŐ**
- 2. AZ IFJÚSÁGPOLITIKAI KONCEPCIÓRÓL ÁLTALÁBAN**
- 3. AZ IFJÚSÁGI KOROSZTÁLY KALOCSÁN**
 - 3.1 Helyzetértékelés
 - 3.2 A célcsoport demográfiai helyzete
 - 3.3 A kalocsai fiatalok helyzete, szokásai, véleménye, demográfiai mutatók
- 4. AZ ÖNKORMÁNYZAT IFJÚSÁGI TERÜLETEN HOZOTT EDDIGI LEGFONTOSABB DÖNTÉSEI**
- 5. STRATÉGIAI CÉL**
- 6. CSELEKVÉSI PROGRAM (Célok, eszközök, módszerek)**
 - 6.1 Pályakezdés, otthonteremtés
 - 6.2 Oktatás, képzés, nevelés
 - 6.3 Egészség és sport
 - 6.4 Szabadidő eltöltése
 - 6.5 Társadalmi tevékenység, érdekképviselet
 - 6.6 Közösségi tér
 - 6.7 Kommunikáció és média
 - 6.8 Speciális programok, ifjúsági projektek
- 7. ÖSSZEGZÉS**
- 8. MELLÉKLETEK**

1. BEVEZETŐ

Az ifjúsági koncepció készítése különleges, és különösen fontos feladat. Politikai konszenzus született hazánkban arról, hogy az állam valamennyi szintjén **szükség van ágazati jellegű ifjúságpolitikára**, ezt megvalósító intézményrendszeri elemekre és a megfelelő forrásokra.

Az ifjúságról való felelősségteljes gondolkodás alapja, hogy velük, mint komplex jelenséggel, a fiatalokkal, mint önálló társadalmi csoporttal kalkulál. Az őket érintő kérdésekbe nemcsak bevonja őket, de a döntéshozatal mechanizmusból sem hagyja ki érdekképviselői szerveit. **A fiatalsággal való foglalkozás hosszú távú befektetés, hiszen ők a jövő.** Erre a csoportra nem elsősorban problémaforrásként kell tekinteni. **Az ifjúság új értékek hordozója, teremtője.** Maga az ifjúságügy nem egy hirtelen fellángoló divatjelenség, éppen ezért nem elegendő a felszínes problémamegoldás. Az egyik legfontosabb és legsürgősebb teendő az ifjúsághoz való eddigi viszonyulás újragondolása.

A koncepció olyan tervezet, elképzelés, amelyre a társadalom folyamatos változása miatt az ifjúság jogos érdekvédelem és szerepvállalása érdekében van szükség. A fiatalok életét adó tényezők - a család, az iskola, a települési környezet, a különböző intézmények, civil szervezetek, a munkahely, a baráti társaságok – adják a változások tereit. Ehhez kapcsolódik a fiatalok szükségleti rendszere, amelynek a legfontosabb három pillére a család, az állam és a helyi társadalom, települési közösség. E területek segítése szükséges ahhoz, hogy a fiatalok jól érezzék magukat környezetükben, és bekapcsolódjanak az aktív társadalmi életbe.

A fiatalok általános szükségletei:

- Elemi szükségletek (család, táplálkozás, lakás, ruházat, egészséges természeti és normális társadalmi környezet)
- Tanulás, szellemi-, és testi fejlődés
- Szakma, hivatás megszerzése
- Pályaválasztás, elhelyezkedés, munkavégzés
- Családalapítás
- Önálló lakáshoz jutás
- Megélhetés, tisztességes jövedelem
- Társas élet, kapcsolatok, a szabadidő tartalmas eltöltése, rekreáció, regenerálódás
- Politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális életben való részvétel, szerepvállalás

A különböző felmérési módszerekkel feltárt konkrét és helyi szükségletek megállapítása alapvető feladat, hiszen ezek alapján kapunk képet a célterületekről, a szükséges javításokról, valamint a meglévő és alkalmazandó eszközökről, forrásokról.

Szükség van arra, hogy a fiatalok megfogalmazzák szükségleteiket, higgyenek abban, hogy a közösségben vállalt szerepükkel vagy állampolgári jogaik gyakorlása révén a helyi, regionális, esetleg országos folyamatok alakítójává válhatnak. Tudatosulni kell bennük, hogy a településük és azon belül az ő sorsuk rajtuk is múlik, az általuk képviselt szándékokon, érdekeken.

A fiatalok általában nem tudják, miként lehetnek az őket érintő döntések alakítói, befolyásolói. Kevés az ismeretük arról, hogy milyen módon lehetnek alanyai egy érdekegyeztetési folyamatnak. **Fontos bevonní a fiatalokat az őket érintő döntések meghozatalába.**

A koncepció megalapozott kidolgozásához nélkülözhetetlenek az ifjúság világának jobb megismerését szolgáló kutatások, vizsgálatok.

2. AZ IFJÚSÁGPOLITIKAI KONCEPCIÓRÓL ÁLTALÁBAN

A koncepció és mellékletei a szükségletek, a feladatok, a megoldási módozatok számbavétele, továbbá olyan döntéshozatali elvek, irányok meghatározása, amely megvalósítása során a meglévő értékek megőrizhetők, a hiányosságok pótolhatók és a település adott területén a fejlődési tendenciák továbbra is biztosíthatók. **A koncepciónak arra kell irányulnia, hogy a város a már meglévő intézményi, környezeti feltételeket a fiatalokat megillető méltányos szintre emelje, és ahol hiányosságok mutatkoznak, ott pótolja azokat.** Különbséget kell tennünk ifjúsági stratégia és cselekvési terv között. A stratégia a célokat, míg a cselekvési terv az eszközöket és a módszereket határozza meg.

A koncepció által felölelt időszak meghatározásánál fontos szempont volt az, hogy középtávon hány év alatt lehet megvalósítani a felmerült feladatokat. Ennek alapján „Kalocsa Város Középtávú Ifjúsági Koncepciója” az elfogadástól számított 5 éves időszakra készült.

2.1 Az önkormányzat ifjúságpolitikai jogforrása

Az önkormányzati ifjúságpolitika legmagasabb szintű jogforrása az Alkotmány, amely többek közt kimondja, hogy államunk különös gondot fordít az ifjúság létbiztonságára, oktatására és nevelésére, továbbá védelmezi az ifjúság érdekeit.

Az önkormányzat ifjúságpolitikai tevékenységének közvetlen jogforrása az 1990. évi LXV. törvény a helyi önkormányzatokról, melynek 8. §-ában a települési önkormányzat feladatai között a törvény felsorolja – 1994 óta – a **gyermek és ifjúsági feladatokról szóló gondoskodást**. Ezen belül a törvény értelmében a települési önkormányzat maga határozza meg mely feladatokat milyen mértékben és módon lát el. Az adott önkormányzat ifjúságpolitikájának kialakításakor a gyermekvédelmi törvény és a közoktatási törvény a két legfőbb vezérlő jogszabály.

Mivel a törvényből nem derül ki, hogy pontosan milyen ifjúsági feladatai vannak az önkormányzatnak, alapvető fontosságú, hogy a település önkormányzata kidolgozza saját ifjúsági koncepcióját.

2.2 Az önkormányzat ifjúságpolitikai feladatai

Az ifjúságról való gondoskodás garantálja a fiatalokkal, mint egésszel, komplex jelenséggel való foglalkozást. Az önkormányzati ifjúságpolitika kulcsa az *integráció*. Ez jelenti egyrészt azt, hogy integráltan kell kezelni a gyermek és ifjúsági korosztály kérdését. Másrészt, hogy a fiatalokat be kell vonni az őket érintő kérdések megvitatásába, a rájuk vonatkozó, velük kapcsolatos döntések meghozatalába.

Az önkormányzat, ha meg akar felelni a kihívásoknak, kénytelen differenciáltan kezelni az egyes problémákat, és nincs mód arra, hogy minden egyes kérdés tárgyalásakor megjelenjenek a fiatalok, mint szempont. Éppen ezért **szükség van egy integráló, és a végrehajtást koordináló ifjúságpolitikára, vagy inkább ifjúsági stratégiára**, amely garantálja, hogy az ifjúság bevonódjon a döntésekbe, vagy ha nem is vonódik be, mint szempont jelen legyen.

Fontos kihangsúlyozni, hogy a fiataloknak nem arra van szükségük, hogy mások képviseljék érdekeit, vagy hogy mások oldják meg helyettük a problémáikat. Sokkal inkább arra, hogy önszerveződési lehetőségek birtokába jussanak, és ezzel élni is tudjanak.

3. AZ IFJÚSÁGI KOROSZTÁLY KALOCSÁN

3.1 Helyzetértékelés

A magyar fiataloknak ugyanazokkal a kihívásokkal kell szembenéznük, mint a fejlett világ ifjúságának.

A mai világ teljesítmény-centrikusságával, magas követelményrendszerével szemben sokszor bizonytalan a természetes és mesterséges támaszok köre, azaz nem biztosít elég erős háttérrel a család, az iskola, a település, a baráti közösség és a munkahely. Fokozatosan alakulnak ki azok a módszerek és szervezetek, amelyek képesek megoldani a súlyos gyermek és ifjúsági problémák megelőzését és kezelését.

Az információs társadalom kialakulásának feltétele az informatikai eszközök megléte és működése. A fiatalabb korcsoportok ellátottabbak ezekkel az eszközökkel, jobban ismerik és használják ezeket, mint az idősebbek. Ha lehetőségük van az informatikai ismeretek elsajátítására, használatára, gyakorlatára, egy új szemléletmódot kapnak, mely a világ másképp látásához segíti őket. A kialakult versenyhelyzetben azok a fiatalok veszítik a legtöbbet, akik nem jutnak hozzá ezekhez az eszközökhöz, és így elzáródnak attól a lehetőségtől, hogy az információs társadalom aktív tagjai lehessenek.

Megváltoztak a felnőtté válás útvonalai is. A munka világa nyitottabbá vált, de ugyanakkor bizonytalanabb és kockázatosabb is.

A család is ellentmondásos, a fiatalok egyre korábban távolodnak el a szüleiktől, de egyre később alapítanak saját családot. Az önálló életkezdéshez nélkülözhetetlen első lakáshoz jutás igen komoly feladat, amivel szembe kell nézniük. Életérzésükben tükröződik a bizonytalanság, amely köszönhető annak a ténynek, hogy egyre később válnak teljesen önállóvá.

Az ifjúságot érintő kihívások és növekvő kockázatok, a fokozódó verseny és a korai önállósodás jelentősen megnöveli veszélyeztetettségüket (alkohol, dohányzás, drog stb.).

A magyar fiatalokra is jellemző az a nemzetközi tendencia, hogy a kockázat már nem csak a kevésbé képzettek körében jelenik meg, hanem a kulturálisan privilegizált csoportoknál is.

A bonyolultabb társadalmi és gazdasági körülmények ellenére a társadalomnak ez a része igenis képes alkalmazkodni a fennálló helyzethez.

Hallatni szeretnék a hangjukat, és ezért lehetőséget kell teremteni arra, hogy elmondják ötleteiket, bekapcsolódjanak az őket érintő döntések meghozatalába.

A fiatal korosztályok élethelyzetének javításához szükséges az ifjúságsegítő intézmények, szolgáltatások rendszerének bővítése, ifjúsági szakemberek és kortárssegítők képzése és összefogása.

3.2 A célcsoport demográfiai helyzete

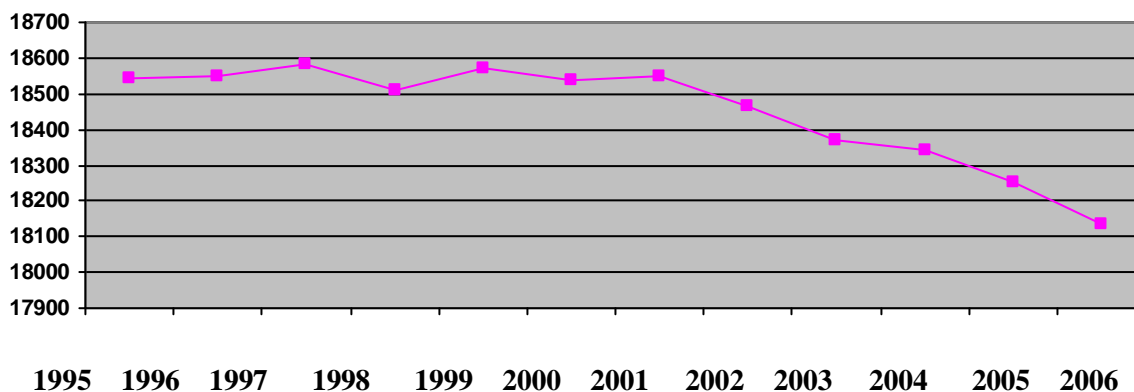
Ma általános tendencia, hogy a fiatalok egyre korábban válnak a fogyasztói társadalom aktív tagjaivá, illetve hosszabb ideig szerepelnek eltartottként, még akkor is, ha időszakonként és időlegesen munkát vállalnak, mint a munkaerőpiac aktív tagjai. Ezekből kiindulva az ifjúsági korosztályt a középiskolás kortól a „felnőtté válásig” az alábbi szerint határozzuk meg:

Ifjúság: 14-30 éves korig

Kalocsa összlakossága 18136 fő. Kalocsa város demográfiai helyzete a következőképpen alakult:

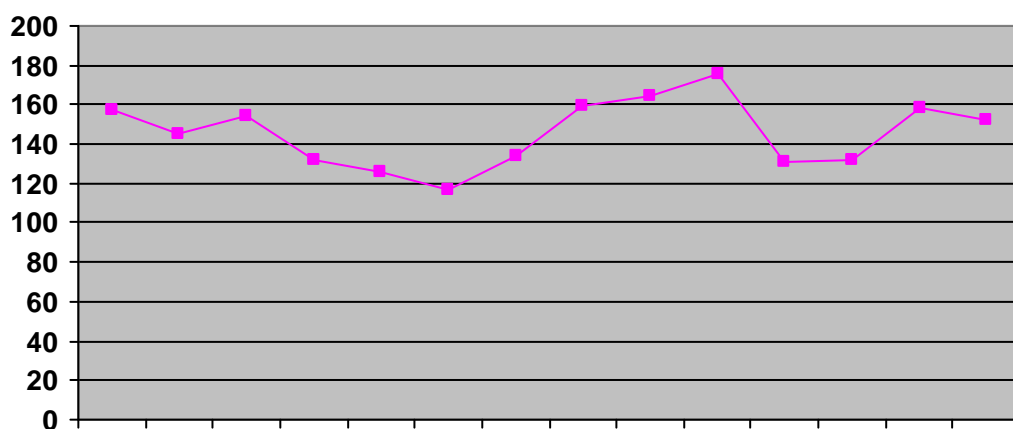
1. Állandó népesség (január 1-i állapot):

Év/fő	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Léleksz.	18542	18548	18580	18508	18570	18539	18548	18464	18368	18340	18251	18136	18026



2. Születések száma:

Év/fő	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Születés	157	145	154	132	126	117	134	159	164	176	130	132	158	152



3. A lakosság korosztály szerinti megoszlása: (január 1-i állapot)

Kor-osztály	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
0-5	982	983	989	975	988	994	972	930	901	896	899	883
6-18	3223	3224	3232	3216	3218	2977	2941	2870	2821	2722	2588	2506
19-35	5125	5124	5126	5116	5134	4795	4783	4760	4675	4604	4570	4516
36-55	4980	4984	4992	4976	4988	5274	5278	5307	5316	5330	5296	5201
56-	4232	4233	4241	4225	4242	4499	4574	4597	4627	4699	4783	4920
Össz.	18542	18548	18580	18508	18570	18539	18548	18464	18340	18251	18136	18026

A fenti adatokból látható, hogy a **város népessége csökkenő tendenciát mutat**, s az is kitűnik, hogy a létszámcsökkenés elsősorban a 6-35 éves korosztályt jellemzi. Ez egyben azt is jelenti, hogy a **lakosság fokozatosan örepszik**.

Ennek egyik oka lehet az a tény, hogy a fiatalok egyre nagyobb számban elvándorolnak, más városban keresnek munkát és telepsznek le.

Azt a tényt sem szabad figyelmen kívül hagynunk, hogy ez a mennyiségi különbség idősök és fiatalok között minőségi változást eredményez majd a generációk közti kapcsolatokban. Lényeges következmény, hogy a fiatalok, mint csoport társadalmi, gazdasági és kulturális jellemzői jelentősen megváltoztak.

A fiatalkor tovább tart, hiszen kitolódnak az életút egyes szakaszai, mint a formális tanulási időszak vége, a munkába lépés, a családalapítás, az önálló élet.

3.3 A kalocsai fiatalok helyzete, szokásai, véleménye, demográfiai mutatók

Az elmúlt évben a város ifjúsága körében végeztük el azt az átfogó vizsgálatot, amelynek eredményét felhasználtuk a koncepció kidolgozásához.

A kutatás során vizsgált témakörök:

I. Családi állapot, tevékenységi forma

II. Anyagi helyzet

III. Számítógép és internet-használat

IV. Szórakozás, szabadidő-eltöltés

V. Társadalmi közérzet, közeleti aktivitás

VI. Fiatalok Kalocsa-képe

VII. A város megtartó képessége

I.

A kutatás során a 14-30 éves korosztályt vizsgáltuk. Mivel viszonylag éles határ húzódik a 22 éves kornál, ezért a megkérdezetteket 14-22 és 22-30 éves korosztályra bontottuk.

Alapvető eltérések vannak a két csoport legmagasabb iskolai végzettségét, jelenlegi tanulmányait, jelenlegi tevékenységét, valamint családi állapotát tekintve.

Míg a 14-22 éves lakosok az általános iskola elvégzése után jelenleg valamilyen középfokú, illetve felsőfokú oktatási intézményben tanulnak (90%), addig az idősebb korosztály már dolgozik (57,1%), vagy adott esetben munkanélküli (31,4%). Érdemes azonban kiemelni, hogy 32,8%-uk még tanul.

Természetesen szignifikáns a különbség a két korcsoportot tekintve akkor is, ha a családi állapotot vizsgáljuk.

A 22 éven aluliak 63,8%-a egyedülálló, 32,3%-a kapcsolatban él, és mindössze 2,3%-uk házas, vagy él élettársi kapcsolatban.

A 22-30 éves korosztálynak csupán 21%-a egyedülálló, 30% él kapcsolatban és 40% él házasként, illetve élettársi kapcsolatban.

Ebből következően természetesen eltérően alakulnak a gyermekek számát érintő kérdésre adott válaszok is.

A fiatalabb korosztálynál nem jellemző, hogy van gyermekük, azonban 86,9% tervezi a gyerekvállalást.

A 23 év felettiak 22,8%-ának már van gyermeke. Gyermekszám szerinti megoszlásban az egy gyermekesek vannak túlsúlyban (14,2%). A gyermektelenek közül 74,2%-a tervezi a gyerekvállalást.

A befejezett iskolai végzettség és a gazdasági aktivitás kapcsolatában megfigyelhető, hogy azokban a végzettségtípusokban, amelyek az esetek döntő többségében csupán átmenetileg jelentik a legmagasabb iskolai végzettséget (általános iskola, érettségi), számottevően magasabb a jelenleg is tanulmányokat folytatók aránya, mint azokban a kategóriákban, amelyek már valamilyen szakma megszerzését jelentik.

A megkérdezett tanulók 28,2%-a gimnáziumban, 28,2%-a szakközépiskolában, 22,7%-a szakmunkásképzőben és 20,6%-a egyetemen, illetve főiskolán tanul jelenleg.

Az iskolába járó diákok esetében nagyon fontos, hogy érdekeiket, véleményeiket meg tudják-e fogalmazni, illetve milyen fórumok állnak rendelkezésükre.

A véleménynyilvánítás fórumai elsősorban a diákönkormányzatok, illetve az osztályfőnöki órák, az egyetemisták körében pedig a hallgatói önkormányzatot kell megemlíteni.

II.

Az iskola befejezése utáni munkaerő-piaci kilátások megosztják a kalocsai diákokat.

A válaszadók mindössze 25,5%-a nem tart attól, hogy az iskola befejezése után nem tud majd elhelyezkedni.

Csupán 6%-a nem gondol semmiképpen a Kalocsán kívüli munkavállalásra, és 27% az, aki csak abban az esetben menne el más városba dolgozni, ha Kalocsán nem kap munkát. Ettől alacsonyabb azoknak az aránya (22,5%), akik mindenképpen más városban szeretnének elhelyezkedni.

A megkérdezettek 44,5%-a élne a lehetőséggel, ha Kalocsán kívül kapna állást.

Az előbbihez hasonló **megosztottság tapasztalható a külföldi munkavállalás kapcsán is.**

A 14-22 éves korosztálynak csak 29,2%-a nyilatkozott úgy, hogy semmiképpen nem menne el külföldre. A másik csoportnál ez a szám 35,7%.

Azokat, akik szeretnének külföldön szerencsét próbálni, más-más okok vezérik.

Van, aki a kényszerűség miatt hozna ilyen döntést, mert itthon nem tud érvényesülni, vagy nem tud elhelyezkedni, eltartani magát. **Vannak, akik a nyelvtanulás, illetve a tapasztalatszerzés miatt tervezik a külföldre utazást.**

Közülük legtöbben nem szeretnék végleg letelepedni külföldön, csak addig terveznek maradni, amíg össze nem gyűjtenek annyi tőkét, amivel már itthon, Magyarországon meg tudják kezdeni felnőtt életüket.

Azok közül, akik nem tervezik, hogy külföldön próbáljanak szerencsét, többen is az indokok közé sorolták, hogy minden idekötí őket, a család, barátok, ami mindenképpen a munkahelyi mobilitás ellen hat, de ha ezek a tényezők nem állnának fenn, akkor elutaznának a jobb kereseti lehetőség, és a nagyobb munkalehetőség miatt. Néhányuknál pedig a nyelvtudás hiánya akadályozza meg a külföldi munkavállalást, illetve letelepedést.

A válaszadók 46,6%-a angol nyelven beszél, míg 45,5% német nyelven.

Az, hogy valaki milyen oktatási intézményben tanul jelenleg, nem befolyásolja a külföldi munkával kapcsolatos elképzeléseit.

Kapcsolat fedezhető fel a munkanélküliségtől való félelem és a külföldi munkalehetőség elfogadása, illetve elvetése között.

Azok, akik tartanak attól, hogy iskoláik befejeztével nem találnak munkát, nagyobb arányban hajlanak a külföldi munkakeresésre, mint azok, akikben nincsen ilyen bizonytalanságérzet.

A mintába került kalocsai fiatalok dolgozói almintájában a gazdaságilag aktív csoport 2,3 százaléka dolgozik segédmunkásként, 8,2 százaléka szakmunkásként, 2,3 százaléka vállalkozóként, 21,1 százaléka végez szellemi munkát, 9,4 százaléka él alkalmi munkából és 28,2 százalék az alkalmazottak aránya.

A megkérdezett kalocsai fiatalok 58,3%-a még nem dolgozik, 9,1%-a 14-18 évesen kezdett dolgozni, 18,7%-a 18-21 éves kora között, míg 11,1%-uk 21-24 éves kora között. 2,5 % az, aki 24 éves kora után lépett a munkavállalók sorába.

Az iskolai végzettség természetes módon befolyásolja a munkakezdést.

Napjainkban megfigyelhető az a tendencia, hogy a fiatalok egyre később kezdnek dolgozni.

Ennek egyik oka, hogy kitolódnak azok az évek, amelyeket a tanulásra fordítanak. Érthető, hogy egyetem, főiskola mellett nehezebb munkát vállalni. Ez köszönhető egyrészt a növekvő követelményeknek, amelyeknek meg kell felelni, másrészt annak, hogy nehéz összehangolni a munkaidőt a kurzusokra való bejárással.

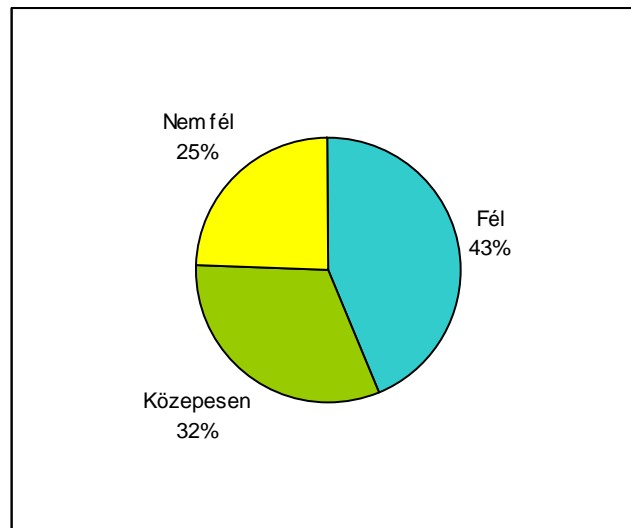
Természetesen azok, akik tanulmányaikat nem folytatják valamilyen felsőfokú oktatási intézményben, már korábban munkába állnak, amennyiben erre lehetőségük van.

A kalocsai munkaerőpiac lehetőségeit a megkérdezettek többsége meglehetősen borúsan értékeli. 53,5 százaléknyan azon a véleményen vannak, hogy a körülmények különböző mértékben ugyan, de kedvezőtlenek, közepes minősítést a válaszadók 41,5 százaléka adott. Valamilyen szintű kedvező helyzetképpel mindössze 5% bír.

A munkanélküliségtől való félelem központi szerepet játszik a fiatalok gondolkodásában.

Azt is ki lehet jelteni, hogy minél alacsonyabb iskolai végzettséggel rendelkezik valaki, annál nagyobb a munkanélküliségtől való félelme.

A megkérdezettek 43,5%-a fél a munkanélküliségtől, 32%-a közepes szinten fél attól, hogy nem lesz állása, s mindössze 24,5% jelentette ki, hogy nem tart attól, hogy nem fog tudni elhelyezkedni.



Félelem a munkanélküliségtől

Talán ennek az eredménynek is köszönhetően érdekesebb egy kicsit részletesebben foglalkozni ezzel a problématerülettel.

Az utóbbi évekhez képest megváltoztak a pályakezdők elhelyezkedési lehetőségei.

Jelentős mértékben nőtt a regisztrált pályakezdő munkanélküliek száma.

Megfigyelhető a regisztrált munkanélküliek számának emelkedése is. Az alábbi táblázat ezt mutatja be.

Lényeges az az adat is, miszerint egyre nő azoknak a munkanélkülieknek a száma, akik több mint 365 napig maradnak ebben a státuszban.

Regisztrált munkanélküliek száma (éves átlagokra bontva)

Kalocsa

Év, hónap	Regisztrált munkanélküliek összesen fő	Regisztrált munkanélküliek >365 nap fő	Járadékra jogosult fő	Jövedelempótló támogatás fő	Rendszeres szociális segély fő	Munkavégzés korú népesség fő	Területi mutató fő	Relatív mutató fő
2005	986.75	262.3	237.5	8.5	293.16	11930	8.27	1.32
2006	997.75	292	179.58	168.25	306.33	11906	8.38	1.40

Az iskolában töltött idő hosszával a pályakezdő munkanélküliek körében is érzékelhető egy életkor növekedés.

Így jellemzően a 20 év feletti korosztály tekinthető különösen veszélyeztetettnek.

A pályakezdők munkanélkülivé válásának természetesen több oka lehet. Így többek közt a képzés és a munkaerő-kereslet közötti ellentmondás, a rossz vagy kellő ismeret nélküli szakmaválasztás, vagy ismerethiány a választott szakma tartalmáról, munkaerő-piaci lehetőségeiről.

Gyakran előfordulnak a fiatalok körében önértékelési hibák.

A szülők sok esetben befolyásolják a gyerekek szakmaválasztását.

Súlyos probléma, hogy a felsőoktatási intézményekben nincs összhang a kínálat és a munkaerő-piaci kereslet között.

A diploma értéke csökken, hiszen egyre emelkedik a diplomások száma.

A megkérdezett kalocsai fiatalok abszolút többsége (78%) szüleinél él jelenleg.

11,5 százalékuk rendelkezik saját lakással.

7,5 százalékuk bérlő az a lakást, amelyben lakik.

3 százalékuk rokonainál, ismerőseinél lakik.

Korcsoportonként vizsgálva a jelenlegi lakóhelyet látható, hogy a 14-22 év közöttiek szinte kizárólag (92%) szüleikkel lagnak együtt.

A 22-30 évesek esetében ennek a csoportnak az aránya 44 százalékra csökken.

Ebben a korosztályban már meghatározó a lakástulajdonosok aránya is (33%), azonban sokan lagnak albérletben (18,5%).

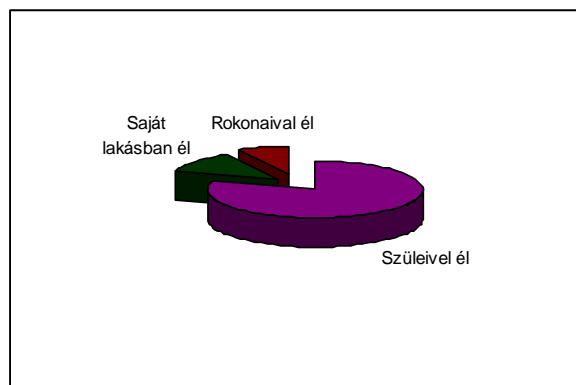
Ezeknek a folyamatoknak a hátterében valószínűleg az a jelenség állhat, hogy **az életpályájuk kezdetén állók jövedelmi viszonyai még nem engedik meg, hogy saját lakást vehessenek, ugyanakkor megjelenik az igény arra, hogy elköltözzenek a szüleiktől.**

Arra a kérdésre, hogy a fiatalok hányan élnek egy lakásban, a korcsoportok válaszait külön is meg kell vizsgálnunk, hiszen 14-22 éves korosztály többsége szüleivel, testvéreivel él együtt, míg a 22-30 évesek gyakran laknak külön szüleiktől, akár egyedül, akár párjukkal.

A 14-22 éves válaszadók többsége (66%) jelezte, hogy négyen vagy annál többen élnek egy lakásban. 27% írta, hogy hárman laknak együtt és mindössze 7 százalékuk lakik kettesben valamelyik szülőjével.

A 22-30 éves korosztálynál megváltoznak az arányok. Már 40% az, aki kettesben él valakivel, 38,5% lakik negyed, illetve ötödmagával. Csupán 21,5% írta, hogy hárman élnek egy lakásban. Mindkét csoportnál elmondható, hogy a szüleiknél lakók tipikusan hárman vagy négyen élnek egy lakásban.

A megkérdezettek abszolút többsége (93,5%) egyértelműen elégedett lakáskörülményeivel. Csupán 6,5% az, aki elégedetlen. Azok, akik saját lakásban, illetve szüleikkel élnek együtt elégedettebbek körülményeikkel, mint akik rokonoknál, ismerősöknél, vagy bérelt lakásban élnek.



Fiatalok lakáshelyzete

A megkérdezett kalocsai fiatalok 36,5 százaléká jó anyagi körülmények között él. 53,5 százalék értékelte közepesnek az anyagi körülményeit. Csupán 10% érzi rossznak az anyagi helyzetét.

A fiatalok 37%-a számolt be arról, hogy sűrűn előfordul, hogy hó végére elfogy a pénz. 61,5%-nál ez ritkán fordul elő, azonban csupán 1,5% az az arány, ahol még soha nem fordult elő, hogy a hónap végére már nincsen pénz.

III.

A kalocsai fiatalok életmódjának vizsgálatakor fontos tényező az információs társadalom egyes eszközeivel való ellátottság és ezek használata, a szabadidő felhasználása és ezzel összefüggésben a szórakozás.

A megkérdezettek 68,5 százaléka napi rendszerességgel használ számítógépet, 19,5 százalék havonta többször, és csupán 12 százalék havonta vagy annál is ritkábban.

A korosztályt két csoportba osztva sem szignifikáns a különbség a számítógép használatának gyakoriságát tekintve, hiszen a 14-22 éves korosztály 64 százaléka, a 22-30 éves korosztálynak pedig a 77 százaléka használ napi rendszerességgel számítógépet.

Az elmúlt évtizedekben több olyan vizsgálat is készült, amely jelezte, hogy az otthoni számítógéppel való ellátottság érdemben javíthatja a fiatalok elhelyezkedését, segítheti őket tanulmányaikban.

Ma már nem csak a felsőfokú oktatásban, hanem sokkal korábban is kapcsolatba kerülnek a fiatalok a számítógéppel, internettel. Sokszor kell kiegészítő kutatásokat végezniük, amelyben az internet nagy segítség lehet. Ezenkívül számos dolgozatot kell nyomtatott formában leadniuk. **Az egyetemeken, főiskolákon pedig már elengedhetetlen, hogy a tanulónak legyen számítógépes és internetes hozzáférése.** A kurzusokat is interneten keresztül kell a hallgatóknak felvenniük, és a vizsgákra is így kell jelentkezniük.

A felmérésből kiderül, hogy a fiatalok 74,5%-a használ otthon számítógépet, valamivel kevesebb azoknak az aránya (57,5%), akiknek internetet hozzáférésük is van otthon. A válaszadók 12%-a barátoknál, 23,5%-a az iskolában, 5,5%-a könyvtárban, 9,5%-a internet kávéházban, 4,5%-a az Ifjúsági Információs Irodában és 18,5%-a egyéb helyen használ számítógépet.

Az internet használatát is érdemes megvizsgálni. A megkérdezettek 56,5 százaléka napi rendszerességgel használ internetet, 15 százaléka hetente egyszer, 19,5 százaléka havonta és mindössze 11 százaléka ettől is ritkábban. A fiatalok több mint fele (57,5%) otthon internetezik, 15,5% a barátoknál, 25,5% az iskolában, 6,5% a könyvtárban, 11% internet kávézóban, 5% az Ifjúsági Információs Irodában, és 16,5% egyéb helyen.

A fentiekből kiderül, hogy a kalocsai fiatalok 75%-ának van otthon számítógépe, de mindössze a fele rendelkezik otthoni internet hozzáféréssel.

IV.

A fiatalok életmódjának egyik legfontosabb momentuma a szórakozás. Ki, hol, mennyit és kivel tud szórakozni? Kétségtelenül ezek a kérdések foglalkoztatják a világ összes országának hasonló korban lévő fiataljait.

A szórakozást befolyásolja a kínálati struktúra (a hol), a társadalmi különbségek (ki), a rendelkezésre álló szabadidő (mennyit) és ennek felhasználási módja.

Egy kalocsai fiatalnak egy átlagos hétköznap körülbelül 4-6 óra szabadideje van (42%), valamivel kevesebbnek, de még mindig jelentős csoportnak csak napi 1-2 óra (31%). A megkérdezettek 18%-a nyilatkozta, hogy még ettől is kevesebb a szabadideje és mindössze 9% az, akinek saját bevallása szerint rengeteg szabadideje van.

A szabadidő természetesen a tanuláson, a munkán, a háztartási és házkörüli munkák elvégzése után fennmaradt időt jelenti. Azt azonban nem lehet egyértelműen kijelenteni, hogy az életkor előrehaladtával csökken a rendelkezésre álló szabadon felhasználható idő, hiszen a 14-22 éves korosztály tagjai nagyon sok időt fordítanak a tanulásra.

Szabadidejük csökken, amint a középiskolából egyetemre mennek, és újra növekszik a diploma megszerzése után.

Az is megfigyelhető, hogy a felsőfokú végzettségűek rendelkeznek a legkevesebb szabadidővel, és a legfeljebb alacsonyabb fokú végzettségűek a legtöbbel.

Természetesen hétvégére növekszik a szabadon felhasznált idő.

Az érdemi kérdés persze az, hogy a rendelkezésre álló szabadidejüket hogyan és mivel töltik ki a fiatalok.

A válaszadók abszolút többsége (56,5%) tölti legszívesebben barátokkal a szabadidejét.

A rangsorban második helyre került a zene, harmadik a sport, negyedik a kirándulás, ötödik a számítógép, csak hatodik a korábban olyan nagy népszerűségnek örvendő televízió, hetedik helyen szerepel az olvasás, s csak a nyolcadik a mozi és a színházlátogatás.

A felmérésből kiderült, hogy a tévénézés egyre jobban visszaszorul a fiatalok körében. Átvette a helyét a sport és a számítógép.

Megvizsgálva a fiatalok tévénézési szokásait, azt láthatjuk, hogy a kalocsai fiatalok átlagban 1-2 órát töltenek tévénézéssel. Nagyon ritka (6%) az, aki napi 5 órát ül a készülék előtt. A megkérdezettek döntő többsége néz (52,5%) sorozatokat, 40,5% hírműsort, 29,5% zenét, 26,5% sportot, 25,5% természetfilmet, 24,5% horrorfilmet, 23% akciófilmet, 22% dokumentumfilmet, 21,5% rajzfilmet, 18,5% kvízműsort, 7,5% sci-fit.

Fontos, hogy egyes korosztályokban, főleg a fiataloknál bizonyos filmek, valóság show-k, sorozatok aktuális történéseinek ismerete hozzátartozik az iskolai normákhoz, hiszen része a mindennapi közbeszédnek. Aki tehát nem naprakész ezeke az adatokat tekintve, nem mindig tudja magát elfogadtatni az osztályközösségben. A tv-nézés azonban ettől a pillanattól kezdve már nem szabadság, hanem kötelezettség.

A 14-30 éves kalocsai fiatalok 32%-a naponta, 32,5%-a hetente egyszer-kétszer, 15%-a hetente többször, 8,5%-a havonta és 11,5%-a ettől is ritkábban olvas újságot.

A legtöbben (49,5%) napilapot olvasnak, valamivel kevesebben (33,5%) bulvársajtót, 24,5% hetilapot, 20% valamilyen ifjúsági újságot, 11% ismeretterjesztő újságot, 16,5% hirdetést, 2,5% pedig képregényt olvas szívesen.

Érdeemes megvizsgálni, hogy a fiatalok milyen kulturális programokon vesznek részt szívesen.

Mi az, ami iránt nagy az érdeklődés, és ezzel összefüggésben meg kell néznünk, hogy Kalocsán adottak-e a lehetőségek arra, hogy a fiatalok kulturális programokra, rendezvényekre járjanak.

A megkérdezettek 61 százaléka kiemelt kulturális programnak tartja a mozit, 51,5 százaléka a színházat, 66,5 százalék venne szívesen részt koncerteken, 9 százalék előadásokon, 3 százalék felolvasóesten és 9 százalék különböző kultúrkörökön.

A következő kérdésre, hogy Kalocsán milyen kulturális programokon vesz részt a válaszok egészen másképp alakultak.

Mindössze 27,5% jár moziba, 20,5 % színházba, 17% koncertre és csak 6% különböző előadásokra.

A fiatalok tehát nem igazán látogatják Kalocsán azokat a helyszíneket, amelyekre egyébként igényük lenne.

Gyakrabban járnak internet kávézóba, kávézóba, kocsmákba, egyéb szórakozóhelyekre. Ezek a helyek, terek az alacsonyabb költség mellett elsősorban a beszélgetést, az ismerkedést, a kapcsolattartást teszik lehetővé, érdemi kulturális igényt nem elégítenek ki.

Ugyanakkor ezek az adatok azt jelzik, hogy nagyon nagy az elvárás olyan helyek iránt, ahol csak egyszerűen le lehet ülni egyet beszélgetni.

Ennek a korosztálynak tehát nagyon nagy szüksége van közösségi terekre, ahol kulturáltabb környezetben alakíthatják kapcsolataikat, társaságban lehetnek, és úgy tölthetik el a szabadidejüket, hogy közben nem fogyasztanak alkoholt, vagy egyéb tudatmódosító szereket.

A válaszokból kiderül, hogy a kalocsai fiatalok szívesen látogatják a különböző helyi rendezvényeket, mint a Paprika Napok, a Kék Madár Fesztivál, Folklor Fesztivál, a Sportnap vagy egyéb fesztiválok.

A megkérdezettek többsége (43%) értékelte közepesnek a kalocsai kulturális lehetőségeket. 40,5% szerint a közepestől rosszabbak a lehetőségek, és csak 13,5% értékelte ettől jobbnak.

A válaszadók abszolút többsége (58%) szerint a kalocsai fiataloknak nincs elég lehetőségük arra, hogy kulturális rendezvényeken vegyenek részt.

Az adatok részletesebb elemzése alapján kimutatható, hogy az eltérő korosztályokba tartozók szórakozási igényei jelentősen eltérnek egymástól.

A 22-25 éves korosztály már más szórakozási igényt mutat. Egyrészt jelentősen csökken azoknak az aránya, akik discoba járnak, másrészt ez a korcsoport jellemzően olyan helyeket keres, ahol jobban tudnak társalogni.

A legidősebb korosztály főleg a mozikat, a könyvtárakat és a színházakat látogatja szívesebben.

Az egyes szórakozási, szabadidős rendezvényekről a korosztály tagjai elsősorban a barátoktól, ismerősöktől szerzik az információt.

Ahhoz tehát, hogy a programok, rendezvények eljussanak a megcélzott csoporthoz, erre a szájhagyományra is kell építeni.

A tízen-húszon évesek körében ennél hatékonyabb tájékoztatási eszköz nincs.

Viszonylag sokan jelölték be a rádiót és az újságot, mint fontos tájékoztató forrást. Csupán 16% nyeri az információkat a helyi televízióból.

Itt is megfigyelhető azonban a két csoport közti különbség, hiszen az újságot és a rádiót elsősorban a 22-30 éves korosztály követi nyomon.

A válaszokból levonható az a következtetés, hogy **a kalocsai fiataloknak van igényük a különböző kulturális rendezvényekre, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló programokra.**

Kiderült az is, hogy el lehet érni őket, meg lehet szólítani őket. **Cél tehát a közösségi terek kialakítása és a fiatalok kultúra és szórakozás iránti igényeinek kiszolgálása, kielégítése.**

A szabadidő felhasználásának egyik, szerencsére egyre gyakrabban választott módja a sportolás.

Itt természetesen különbséget kell tennünk a kötelezően végzett iskolai testnevelés és a fiatalok szabad akaratukból választott mozgása között.

A válaszadók 16,5 százaléka sportol napi rendszerességgel, és 51,5 százaléka heti rendszerességgel. Ez az arány igen biztató, hiszen látszik, hogy a kalocsai fiatalok döntő többsége (68%) aktívan sportol.

Természetesen itt is megfigyelhető a különbség, ha a két korosztályt külön-külön is megvizsgáljuk.

A 14-22 évesek 74%-a végez legalább heti rendszerességgel testmozgást, míg ez az arány a 22-30 éveseknél 57%-ra csökken.

A megkérdezettek 42%-a nyilatkozott úgy, hogy közepesen elégedett a kalocsai sportolási lehetőségekkel, 21% az, aki ettől elégedetlenebb és 38% elégedettebb.

A legkedvezőbb képpel azok rendelkeznek, akik napi rendszerességgel végeznek testmozgást.

Azoknak, akik aktívabbak a sportot tekintve, határozott véleményük rendelkeznek a kalocsai sportolási lehetőségekkel kapcsolatban.

A válaszadók többsége érzi úgy, hogy a sportnak nagyobb reklám kellene.

Jobban kell hirdetni a sportrendezvényeket. Jobban kell figyelni arra, hogy eljusson a kalocsai lakosokhoz az egyes események híre.

Fejlesztésre és nagyobb támogatásra van szükség. Sokkal több rendezvény és verseny kell.

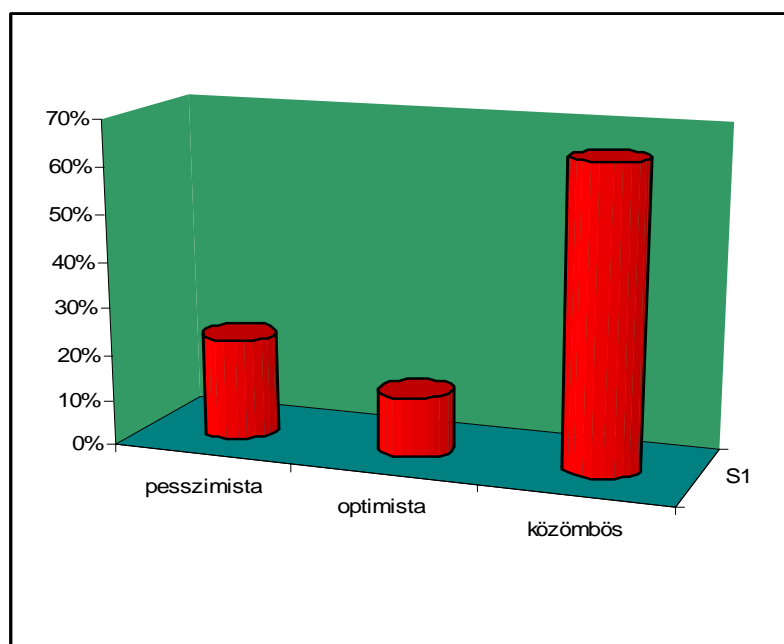
Sokan tartják fontosnak az *utánpótlás-nevelés hangsúlyozását*, valamint azt, hogy jobban *motiváljuk a gyerekeket*. Többen jelezték, hogy a sportolási lehetőségeket kell szélesíteni.

Összegezve tehát a megkérdezettek véleményét, van sportolási lehetőség Kalocsán, csak jobban kell ezt hirdetni, motiválni kell a lakosokat, és biztosítani kell a szükséges feltételeket, hiszen ez nagyban befolyásolja az utánpótlás-nevelést is.

V.

Korábbi felmérések szerint a kilencvenes évek közepén meglehetősen borúlátó társadalmi közérzet uralkodott az ifjúsági korosztályon belül. Az Ifjúság 2000 eredményei oldódó feszültségről adnak tanúbizonyságot.

A kalocsai életszínvonallal kapcsolatos kérdéseknél kitűnik, hogy viszonylag nagyarányú (22%) a pesszimistán nyilatkozó fiatal. Ettől jóval kevesebben (13%) vannak az optimistán, és legtöbben (65%) a semlegesén nyilatkoznak.



A kalocsai életszínvonallal kapcsolatos vélemények

A kalocsai fiatalok jövőképét nem az optimizmus jellemzi. Sokan félnek attól, hogy az iskola elvégzése után nem találnak majd munkát.

Bízató azonban, hogy a megkérdezettek abszolút többségének van személyes életterve, amelyet az elkövetkezendő 5 esztendőben szeretne megvalósítani. Ezek közt a tervek közt szerepel a saját ház, a családalapítás és a munkahely.

Ennél a kérdésnél is célszerű külön vizsgálni a két csoportot, hiszen a 14-22 évesek többsége még tanul, vagy továbbtanulás előtt áll, ezért számukra a legfontosabb valamilyen felsőfokú oktatási intézménybe felvételt nyerni, ezt az iskolát elvégezni, majd munkahelyet találni és családot alapítani.

Ez a sorrend természetesen némiképp módosul a 22-30 éves korcsoportnál, hiszen itt többnyire az iskola elvégzése után állnak a válaszadók, s így a legfontosabb a munkahely és a családalapítás lesz.

Külön kérdésben vizsgáltuk, hogy a kalocsai fiatalok mennyire bizakodóak a jövőjükre vonatkozó terveiket tekintve. A két csoportnál hasonlóak az arányok.

A fiatalabbak 53%-a bizakodó, az idősebbeknek valamivel kevesebb, 48%-a. Közepesen bizakodik a fiatalok 41%-a, az idősebbek 45,5%-a. Végül abszolút negatívan érez ezzel kapcsolatban a fiatalabbak 5%-a, és az idősebbek 6%-a.

Igaz ugyan, hogy az egyértelműen pesszimistán nyilatkozók aránya alacsony, de aki nem foglalt állást, az is bizonytalan, tehát nem látja egyértelműen pozitívnak a helyzetét, és ebben az esetben ezt is negatív válasznak kell értékelnünk.

Ezt a kérdést árnyalja a következő, vagyis az, hogy a megkérdezett kalocsai fiatalok mennyire elégedettek a jelenlegi helyzetükkel. A két csoport válasza ennél a kérdésnél nem mutatnak nagy eltérést.

A megkérdezettek 34,5 százaléka értékeli közepesen jelenlegi helyzetét, Ettől valamivel kevesebben (16,5%) érzik rosszabbnak a helyzetüket, és jóval többen (48,5%) elégedettek a jelenlegi helyzetükkel. Ez az eredmény bizakodásra ad okot.

A kalocsai fiatalok társadalmi aktivitását két kérdésben is firtattuk.

A megkérdezettek először is számot adtak arról, hogy mennyire érzik magukat a társadalom aktív tagjának. A válaszadók 20%-a érzi magát igen aktívnak, de nem tagja semmilyen szervezetnek. Csupán 12,5% tartozik is valamilyen csoportosuláshoz. A fiatalok 55%-a közepesen aktívnak vallja magát és 12,5% egyáltalán nem gondolja magát aktívnak.

Arra a kérdésre, hogy mennyire érdeklődnek a közügyek iránt, a fiatalok abszolút többsége (70%) azt válaszolta, hogy közepesen érdeklők a közügyek, 14%-ukat nagyon, és 16%-ukat pedig egyáltalán nem.

2004-ben végzett felmérések szerint a magyar fiatalok mintegy hetede tagja valamilyen civil, nonprofit szervezetnek, csoportnak.

VI.

A kérdőíves felmérés végén megkértük a válaszadókat, hogy röviden foglalják össze, hogy érzik magukat Kalocsán.

A megkérdezettek mindössze 18%-a nem érzi itt jól magát, mert unalmasnak találja, nincs elég szórakozóhely, és ami nagyon fontos volt számukra, hogy nincs munkalehetőség. 19% nem foglalt állást, azaz átlagosnak érzi az itteni életet. A fiatalok nagyon nagy százaléka (63%) jól érzi magát Kalocsán.

Megemlítették, hogy itt születtek, itt élnek. Sokan írták, hogy tetszik nekik a kisváros, annak nyugalma. Kalocsa egyre szebb lesz. Azonban minden második válaszadó azt is hangsúlyozza, hogy bár jól érzi magát a városban, nagyon rányomja hangulatára a bélyegét a létbizonytalanság, a kevés és nem tartós munkahely. Ebből kifolyólag a fiatalok döntő többsége (82%) gondolt már arra, hogy más városban telepedjen le. Közülük 70% kizárólag kényszerből, a munkalehetőség hiánya miatt jutott erre az elhatározásra.

VII.

A felmérés központi kérdése az volt, hogy megtudjuk, milyen problémákkal küzdenek leginkább a kalocsai fiatalok.

A kérdés összetettsége miatt célszerű külön vizsgálni a 14-22 éves és a 22-30 éves korosztályt.

A 14-22 éves csoport válaszaiból az derül ki, hogy a legnagyobb problémának a munkanélküliséget tartják, hiszen első helyre rangsorolták a problémák között.

Második helyre került a szegénység, ami természetesen velejárója, illetve következménye a munkanélküliségnek.

Ez a korosztály harmadik helyre tette a kevés diákmunka problémáját, negyedikre pedig a drágaságot.

Ötödik helyen szerepel a saját lakás vállalásának nehézsége, hatodikon a létbizonytalanság. Hetedikként tüntették fel, hogy a diákmunka nincs megbecsülve.

Nyolcadik probléma lett a támogatás hiánya, kilencedik a szórakozási helyek hiánya.

Tizedik a rangsorban a kábítószeres terjedése, tizenegyedik a kevés kulturális lehetőség, tizenkettedik a közlekedés problémája, annak hiányosságai.

Végül a tizenharmadik helyen szerepel a kevés sportolási lehetőség.

A 22-30 éves korosztály esetében a sorrend némiképp átalakul.

Az első helyen itt is a munkanélküliség áll, ezt követi a szegénység, majd a létbizonytalanság.

Negyedik helyen szerepel a saját lakás vállalásának nehézsége, ötödik a drágaság, hatodik a támogatás hiánya.

Hetedik helyre került a kábítószeres terjedésének problémája, nyolcadik a kevés diákmunka, ezt követi, hogy a diákmunka nincs megbecsülve.

Ez a korcsoport a tizedik helyre sorolta a közlekedés problémáit, tizenegyedikre a szórakozási helyek hiányát.

A 22-30 évesek által tizenkettediknek ítélt probléma a kevés kulturális lehetőség, végül tizenharmadik a kevés sportolási lehetőség.

Ha jobban megfigyeljük a két csoport által felállított probléma rangsort, akkor észrevesszük, hogy első helyen mindkét esetben a munkanélküliség áll, míg az utolsón a kevés sportolási lehetőség.

Szintén mindkét csoportnál a sor végén szerepel a kevés kulturális lehetőség és a közlekedés problémái.

Az eltérés abban nyilvánul meg, hogy (eltérő korosztályról lévén szó) míg a fiatalabbaknak nagyobb problémát okoz a kevés diákmunka és a szórakozási helyek hiánya, míg a valamivel idősebbeket jobban foglalkoztatja a kábítószeres terjedése és a saját lakás vállalásának nehézségei.

Mindkét csoport égető problémának tartja a támogatás hiányát, a szegénységet, drágaságot, valamint a létbizonytalanságot.

A felmérésből kiderül tehát, hogy a Kalocsán élő fiatalok szeretnek itt élni, ám a munkába állás, elhelyezkedés okozta nehézségek arra kényszerítik őket, hogy más városban, vagy akár külföldön próbáljanak szerencsét.

Ez a probléma megoldást kíván, hiszen **minden település szempontjából a legfontosabb kérdés, hogy képes-e megtartani azokat a fiatalokat, akiket iskoláztatott, akik a település későbbi felemelkedésének zálogai lehetnek.**

A fiatalok elvándorlása több problémát is maga után von. Egyrészt az akár tanulmányi, akár sporteredményeket tekintve tehetséges gyerekek később más város hírnevét öregbítik, másrészt a város lassan elöregedik.

Látható tehát, hogy mennyire fontos, hogy a fiatalok itt maradjanak, s azt is látni kell, hogy a legnagyobb itt tartó erő a munkahelyteremtés.

4. AZ ÖNKORMÁNYZAT IFJÚSÁGI TERÜLETEN HOZOTT EDDIGI LEGFONTOSABB DÖNTÉSEI

A kalocsai önkormányzat folyamatosan figyelemmel kísérte, és kíséri továbbra is a gyermek- és ifjúsági területen felmerülő igényeket. Az elmúlt években az alábbi határozatok születtek, melyek a fiatalok érdekeit szolgálják:

1990.11.28.	29/1990	Hunyadi sporttelep hasznosítása a Művelődési, Ifjúsági és Sport Osztály hatáskörébe
1990.12.13.	33/1990	Katolikus szellemű iskola létrehozása
1991.02.14.	14/1991	Főiskola létesítésének előkészítése
1991.02.14.	24/1991	Éneklő Ifjúság kórustalálkozó megrendezése
1991.03.28.	64/1991	Ösztöndíj alapítása városi szakember utánpótlásra
1991.06.27.	131/1991	Dózsa Gy. Mg. Szakközépiskola agrárgazda és közgazdász profiljának kidolgozása
1991.06.27.	132/1991	619.sz. szakmunkásképző Int. gépgyártástechnológiai szakának indítása a Pintér Művekkel
1991.08.22.	143/1991	Középsúlyos ért. fogy. gyermekek oktatása a IV.sz. Ált.Isk-ban
1991.10.31.	262/1991	Dózsa Gy. Mg. Szakközépiskola közgazdász képzést indít, ill. nyelvi labort rendez be. Csatlakozik az „Emberi erőforrások fejlesztési program”-hoz
1991.10.31.	280/1991	Versenysport támogatási rendszerének kidolgozása
1991.10.31.	283/1991	Város legjobb sportolói, sportvezetői jutalmazása
1992.03.19.	169/1992	Önkormányzatok a jövő szakembereiért pályázatok támogatása
1992.05.28.	198/1992	Önkormányzat pályázata a nemzeti Ifjúsági és Szabadidősport az Egészséges Életmódért Alap-hoz
1992.07.09.	304/1992	Angol anyanyelvű tanár az 1. sz. Ált.Isk-ban
1992.09.17.	353/1992	Elvi állásfoglalás a város ált.isk-ban az idegen nyelv oktatásának támogatásáról
1992.10.22.	389/1992	1.sz. Ált.Isk-ban német nyelvtanár biztosítása
1992.10.29.	399/1992	„Önkormányzatok a jövő szakembereiért „pályázatok támogatása
1993.05.25.	40/1993	2 db férőhely szerzése a JPTE kollégiumában
1994.09.08.	233/1994	„Önkormányzatok a jövő szakembereiért „ pályázatok támogatása
1995.09.14.	42/1995	KARAMELL Okt. Kft. gyakorlati képzésre megállapodás
1995.09.14.	170/1994	Rubin Tanoda megbízás gyakorlati képzésre
1995.09.14.	224/1995	„Önkormányzatok a jövő szakembereiért” pályázatok támogatása
1995.09.14.	355/1995	Dózsa Gy. Mg. Szakközépiskolában eu. üzleti asszisztens és számviteli ügyintéző képzés indítása
1995.09.14.	378/1995	Kossuth Zsuzsanna szakközépiskolában V-VI. évf-on ápoló szakképzés indítása

1996.04.24.	141/1996	Műszaki Szakközépiskola 2 éves intenzív nappali képzést indít szakmunkások szakközépiskolája lev. tag. helyett
1996.04.24.	145/1996 (355/1995)	Pénzügyi ügyintéző vállalkozási szakon szakma okt. az eu. üzleti asszisztens helyett
1996.09.19.	288/1996	„Önkormányzatok a jövő szakembereiért” pályázatok támogatása
1996.10.03.	311/1996	Hozzájárulás, h. a Műsz. Szakk. és Szakmk. alapítványt hozzon létre 100.000 Ft-tal
1996.12.12.	427/1996	Humán szakmacsoport indítása Kossuth Zsuzsanna szakközépiskolában
1997.02.06.	21/1997	3 éves, félévfokú képzés eng. Kossuth Zsuzsanna szakközépiskolában érettségizettek részére
1997.05.29.	163/1997	Kalocsa város középtávú közokt. és szakképzési koncepciója elfogadása azzal, h. az intézmények pedagógiai programjuk elkészítésekor építsék be.
1997.08.28.	259/1997	szakképző évf. indul a Kossuth Zsuzsanna szakközépiskolában
1997.08.28.	264/1997	Pénzügyi üi. adó-illeték szakon szakképzés indítása
1997.09.18.	315/1997	virágkötő önkölts. szakmai okt. indítása Speciális isk.-ban
1997.09.18.	317/1997	„Önkormányzatok a jövő szakembereiért” pályázat támogatása
1997.09.18.	318/1997	Gördülő Egyesületnek terület biztosítása
1997.10.30.	379/1997	Dózsa agrárpiac-gazd-i szak helyett rendvédelmi oszt.
1997.10.30.	380/1997	Kossuth Zsuzsanna szakközépiskolában sport és népi iparművészet képzés indul
1999.05.20	130/1999	Együttműködés a Miskolci Egyetem Dunaújvárosi Főiskolai karával
2000.06.29.	140/2000	Oktatási intézmények eszközfelújítási ütemterve
2000.06.29.	141/2000	Oktatási feladat-ellátási, intézményhálózat működtetési és fejlesztési terv
2000.11.30.	233/2000	Bursa Hungarica ösztöndíjrendszerhez csatlakozás
2001.02.15.	25/2001	Egészségterv pályázat támogatása
2001.03.29.	37/2001	2001. évi intézményi felújítások finanszírozásához pályázat I. (Speciális Iskola, Általános Iskolák, Szent István Gimnázium)
2001.03.29.	38/2001	2001. évi intézményi felújítások finanszírozásához pályázat II. (Óvodák, Általános és Középiskolák, Művelődési Intézmények)
2001.03.29.	39/2001	Szent István Gimnázium pályázata a zamárdi üdülő felújítására
2001.04.05.	55/2001	Pályázat Gyermekek és ifjúsági feladatok ellátásának kiegészítő támogatására (referensi álláshely létesítésére)
2001.04.05.	56/2001	Hármas ikrek támogatása
2001.04.12.	63/2001	Belvárosi Általános Iskola rekonstrukciója
2001.05.17.	86/2001	Pályázat kiegészítő támogatásra nemzetiségi óvodák és iskolák fenntartásához
2001.05.17.	91/2001	11.pont diáksportkör támogatására biztosított keret kerüljön tervezésre központi keretként
2001.06.21.	115/2001	Pályázat gyermekjátsszótér felújítására

2001.06.28.	120/2001	KÖZOKTATÁS 2001. pályázat
2001.06.28.	121/2001	Teleház program pályázatának támogatása
2001.07.12.	130/2001	Kultúra 2000 Keretprogram pályázat
2001.07.12.	134/2001	Duna-menti Folklórfesztivál Közalapítvány létrehozása
2001.10.02.	176/2001	Közművelődési könyvtárak pályázata
2001.12.06.	217/2001	Hunyadi Sporttelep használatba adása
2001.12.27.	226/2001	Pályázat családi kohéziót erősítő szolgáltatásokra, alkalmi rendezvényekre
2002.01.31.	6/2002	Könyvtárak állománygyarapítási összegének támogatására benyújtandó pályázat
2002.01.31.	13/2002	Hármas ikrek támogatása
2002.03.21.	46/2002	Kábítószerügyi Egyeztető Fórum felállítása
2002.05.09.	77/2002	Oktatási park létesítése
2002.06.20.	93/2002	Intézmények felújítására pályázat (iskolák, óvodák)
2002.06.20.	97/2002	Oktatási intézmények taneszköz-beszerzési pályázata
2002.08.26.	126/2002	Belvárosi Általános Iskola rekonstrukciója
2002.09.12.	142/2002	„Bursa Hungarica” ösztöndíj rendszerhez való csatlakozás
2002.09.12.	143/2002	„Önkormányzatok a jövő szakembereiért” pályázat támogatása
2002.11.19.	165/2002	Pályázat „Internetes közösségi terek” programra
2003.06.17.	106/2003	Gyermek-, Ifjúsági és Sportminisztérium által meghirdetett játszótér építési programban való részvétel
2003.07.22.	122/2003	Főiskola alapítása Kalocsán
2003.07.22.	139/2003	Liszt Ferenc Zene-és Táncművészeti Iskola táncművészeti tagozatának indítása
2003.07.22.	141/2003	Oktatási intézmények épületgépészeti rekonstrukciója
2003.07.22.	146/2003	Városi Sportszarnok melletti bitumenes pálya lefedésére kiírt pályázat
2003.07.22.	147/2003	Fogyatékosok Esélye Közalapítvány által meghirdetett pályázaton való indulás
2003.07.22.	150/2003	Szakképző intézmények részére a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakmaváltás elősegítésére pályázat
2003.07.22.	154/2003	Közhasznú munkavégzés támogatására pályázat
2003.09.09.	158/2003	„Küzdelem a munka világából történő kirekesztődés ellen” címmel kiírt pályázaton részvétel
2003.09.09.	160/2003	Pályázat Cigány Kisebbségi Önkormányzat iroda és közösségi ház építésére
2003.09.09.	162/2003	Városi Sporttelep felújítására beadandó pályázat
2003.09.09.	163/2003	Városi Sportszarnok felújítására beadandó pályázat
2003.12.16.	234/2003	Középiskolák informatikai pályázatának támogatása
2004.02.10.	17/2004	Kistérségi oktatási programban részvétel
2004.03.02.	25/2004	Eperföldi Általános Iskola rekonstrukciós pályázata
2004.03.09.	31/2004	Fogyatékos személyek esélyegyenlőségének elősegítése érdekében a Kertvárosi Általános Iskola által benyújtandó pályázat
2004.04.14.	64/2004	Könyvtár állománygyarapítására pályázat
2004.04.14.	66/2004	KEF további működésére pályázat
2004.04.14.	67/2004	Mikka-Makka Játéktár segítése
2004.04.27.	73/2004	Otthon Filmszínház korszerűsítése

2004.05.18.	86/2004	Hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítésének támogatására pályázat
2004.06.07.	94/2004	Energiaracionalizálási pályázat a gimnázium fűtőkorszerűsítésére
2004.06.22.	125/2004	Főiskola alapítása Kalocsán
2004.07.06.	153/2004	Kalocsáért Közhasznú Alapítvány pályázata („Hátrányos helyzetű emberek alternatív munkaerő piaci képzése és foglalkoztatása”)
2004.07.06.	154/2004	Pályázat az „Újra Dolgozom Program”-ra
2004.07.06.	156/2004	Kalocsa város-Speciális Általános és Szakiskola akadálymentesítése
2004.09.14.	193/2004	„Bursa Hungarica” ösztöndíj rendszerhez való csatlakozás
2004.09.28.	199/2004	Értelmi fogyatékosok nappali intézménye fejlesztésére pályázat benyújtása
2004.09.28.	212/2004	Beiskolázási támogatás
2004.11.02.	222/2004	Dózsa György Szakközépiskola pályázata (traktor vásárlás)
2005.02.15.	22/2005	„Szociális információs szolgáltatás” bevezetése
2005.02.15.	25/2005	Pályázat közmunka-programra
2005.03.01.	57/2005	Játszótér fejlesztési pályázat
2005.04.12.	74/2005	Totana várossal kötendő partnerszerződés
2005.04.19.	86/2005	Könyvtár állománygyarapítási összegének támogatására pályázat
2005.09.13.	171/2005	Gyermek és ifjúsági feladatok ellátása kiegészítő támogatására pályázat benyújtása
2005.09.13.	172/2005	„Együtt Egészségesen Egyesület Kalocsai Tagozata” pályázata
2005.09.13.	173/2005	„Bursa Hungarica” ösztöndíj rendszerhez való csatlakozás
2006.02.07.	15/2006	Kalocsa – Városi könyvtárközpont kialakítása
2006.02.14.	34/2006	Tomori Pál Városi és Főiskolai Könyvtár létrehozása, alapító okiratának elfogadása
2006.04.18.	54/2006	Kalocsa város Kábítószerügyi Stratégiájának jóváhagyása
2006.05.09.	66/2006	Iskolafenntartós társulás létrehozása (Kalocsa- Szakmár-Újtelek-Homokmégy)
2006.05.09.	68/2006	Szakképzési programok előkészítését szolgáló, szakképzési intézmények fejlesztését szolgáló tervek elkészítésének támogatására benyújtandó konzorciumi pályázat
2006.07.27.	109/2006	Tomori Pál Főiskola használatában lévő épület (épület biztosítása 8 évre)
2006.07.27.	115/2006	Ingatlanhasználat biztosítása látásfogyatékos dolgozók alkalmazásához.
2006.07.27.	120/2006	Színház működtetése
2006.08.08.	130/2006	Negyveni úti játszótér korszerűsítése c. MOBILITAS pályázat módosítása
2006.08.08.	131/2006	Kossuth utcai sportcsarnok részleges felújítása
2006.08.08.	133/2006	Kalocsa – Város könyvtárközpont kialakítása
2006.09.12.	148/2006	„Bursa Hungarica” ösztöndíj rendszerhez való csatlakozás
2006.09.12.	150/2006	Liszt Ferenc Alapfokú Művészetoktatási Intézmény pedagógiai programjának jóváhagyása
2006.11.23.	173/2006	Regionális központ létrehozása a tradicionális kézműves

		szakmák határon túli együttműködésének segítésére
2006.12.14.	194/2006	Hátrányos helyzetű tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjában való részvétel
2006.12.14.	200/2006	Hátrányos helyzetű tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjában résztvevő tanuló támogatása
2007.02.15	5/2007	Turisztikai információs iroda működtetése
2007.03.29	64/2007	Közmunka pályázatban való részvétel
2007.04.19.	73/2007	Dél-Bács-Kiskun Megyei Szakképzés Fejlesztési Stratégia
2007.04.19.	75/2007	Könyvtár állománygyarapítási összegének támogatására benyújtandó pályázat
2007.08.23.	153/2007	Városi Esélyegyenlőségi program
2007.10.11.	177/2007	„Bursa Hungarica” ösztöndíj rendszerhez való csatlakozás

5. STRATÉGIAI CÉL

Kalocsa Város Önkormányzatának célja, hogy közvetlenül, intézményein és más civil szervezetein keresztül szoros kapcsolatot fenntartva a regionális, országos és nemzetközi partnereivel olyan életteret, lehetőségeket teremtsen, hogy a Kalocsán élő, tanuló, dolgozó fiatalok jól érezzék magukat a városban, kötődjenek hozzá, s hozzájáruljanak annak fejlődéséhez.

6. CSELEKVÉSI PROGRAM (Célok, eszközök, módszerek)

A stratégiai cél megvalósítása érdekében meghatározzuk a konkrét célkitűzéseket, valamint az ennek eléréséhez szükséges eszközöket és módszereket.

6.1 Pályakezdés, otthonteremtés

- **A pályakezdés szorosan összefügg a családalapítással, az otthonteremtéssel. Törekedni kell arra, hogy a fiatalok munkába állhassanak, hiszen ez fontos biztosítéka lehet annak, hogy letelepedjenek, s később se hagyják el a várost.**
- A munkahely komoly itt tartó erő, valamint a már elvándorolt fiatalok „hazatérésének” támogatására is alkalmas eszköz. A munkavállalás igen meghatározó lépés a fiatalok életében, hiszen számukra az önállóság alapvető követelés.

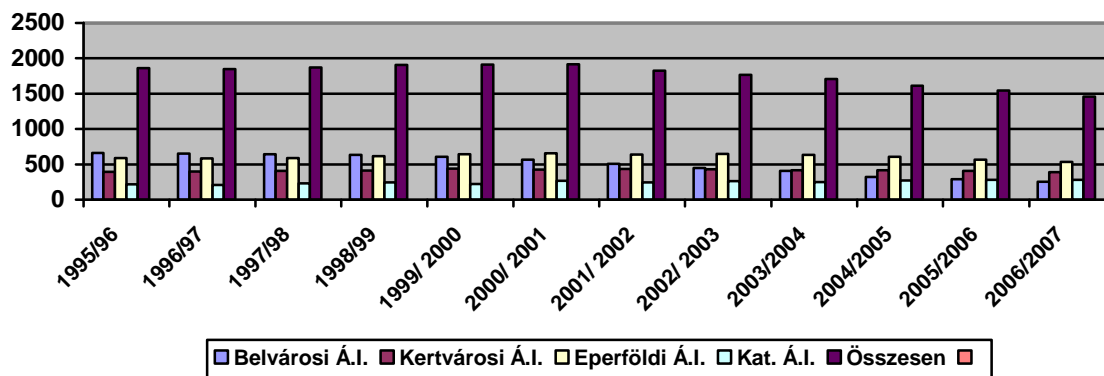
- Ennek eléréséhez szükség van a munkáltatók, az iskolák és az ifjúsági szolgáltatók együttműködésére, a pályaválasztási tanácsadás erősítésére, képzési programokra. Fontos, hogy a munkáltatók is részt vegyenek pályaválasztási tanácsadásokon.
- A foglalkoztatási programba be kell vonni a városban lévő cégeket, vállalkozásokat.
- Nagyon fontos a munkaerő piacra való belépéshez szükséges kompetenciák elsajátításának elősegítése.
- Lehetőségeket kell teremteni diákmunkákra. A fiatalok hajlandóságot mutatnak nyári- illetve idénymunka vállalására.
- Szükséges a pályakezdők folyamatos informálása különböző csatornákon, médián keresztül, fórumokon, képzéseken, találkozásokon.
- Erősíteni kell a munkanélküli fiatalok integrációját célzó kezdeményezéseket.
- A pályakezdés mellett támogatni kell a fiatalok otthonteremtését, az első lakáshoz jutást. Segítséget kell adni azoknak a fiataloknak, akik a városban szeretnének letelepedni, és itt kívánnak családot alapítani.
- Nagyon fontos, hogy támogatást kapjanak azok a fiatalok, akik családot alapítanak. Ehhez szükségük van olyan lehetőségre, amely biztosítja számukra, hogy szülés után munkába állhassanak. Érezzék azt a biztonságot, hogy el tudják tartani gyermeküket.

6.2 Oktatás, képzés, nevelés

A nevelő-oktató munka helyzete:

6.2.1. Általános iskolai oktatás:

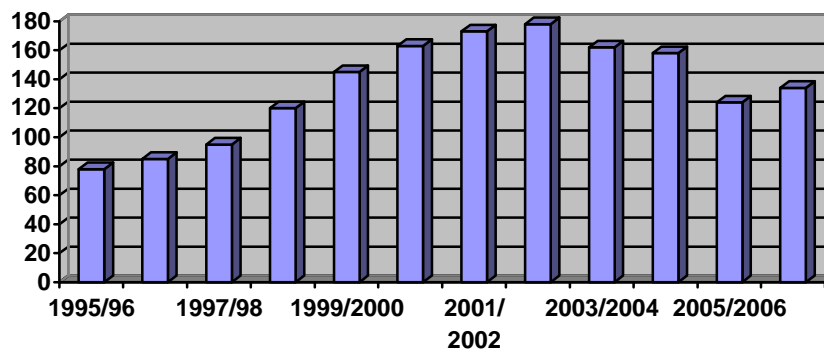
- **Az általános iskolák működtetése a helyi önkormányzat alapfeladata.** A demográfiai hullámhegy az általános iskolákat elhagyta, az utóbbi években állandósuló csökkenés a jellemző (e tendencia várhatóan a következő években is folytatódik). E csökkenést részben kompenzálja a városkörnyéki településekről bejáró tanulók számának növekedése. Ezt a folyamatot segíti az általános iskolák összevonása. A jelenlegi intézmény neve: **Kalocsa és Térsége Általános Iskolája**, amely tömöríti a város három önkormányzati fenntartású iskoláját, továbbá Homokmégy, Öregcsertő, Szakmár, Újtelek, Uszód, Dunaszentbenedek általános iskoláit.



6.2.2. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása:

A Képviselő-testület felvállalta a sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai és szakiskolai oktatásának feladatát az alapító okiratban megjelölt más települések esetében is.

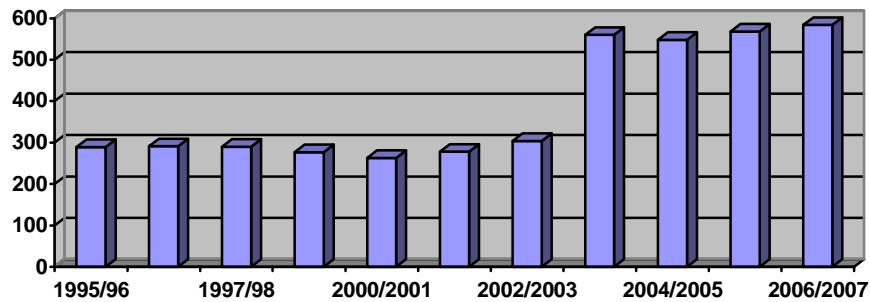
Sajátos nevelési igényű tanulók létszámalakulása



6.2.3. Alapfokú művészetoktatás:

A Képviselő-testület felvállalta – a megyei feladatok közé tartozó – alapfokú művészetoktatás fenntartását. Az alapfokú művészetoktatás iránti szülői és tanulói igény folyamatosan növekszik.

Alapfokú művészetoktatásban részvevő tanulók száma

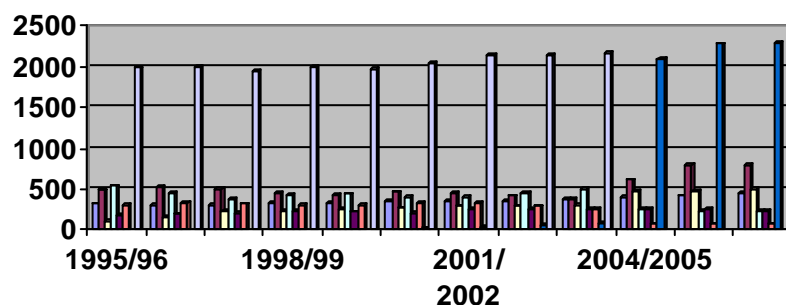


6.2.4. Középfokú oktatás és szakképzés:

A Képviselő-testület felvállalta a városban működő középfokú oktatási intézmények fenntartását.

Az érettségire felkészítő képzésben résztvevő tanulók létszáma folyamatosan emelkedik, ugyanakkor – lényegében – stagnál a szakiskolai képzésben résztvevők száma. (Az országos tendencia szerint az érettségire felkészítő képzésben növekszik az arány és csökken a szakiskolai képzés létszáma. Ez a folyamat várhatóan városunkban is bekövetkezik.) A folyamat megfordítása érdekében Kalocsa csatlakozott a Dél BKKM-i Szakképzésfejlesztési Konzorciumhoz, amely célul tűzte ki – a jogszabályi változásoknak megfelelően – a szakképzés regionális szinten történő szervezését és irányítását. Jelenleg a szerkezeti átalakulást követően a Szent István Gimnázium önállósága megmaradt, a szakközépiskolai oktatás és a szakképzés a Kossuth Zsuzsanna és a Dózsa György középiskolákban tömörül.

Középiskolák létszámalakulása



6.2.5. Felsőfokú oktatás

Tomori Pál Főiskola

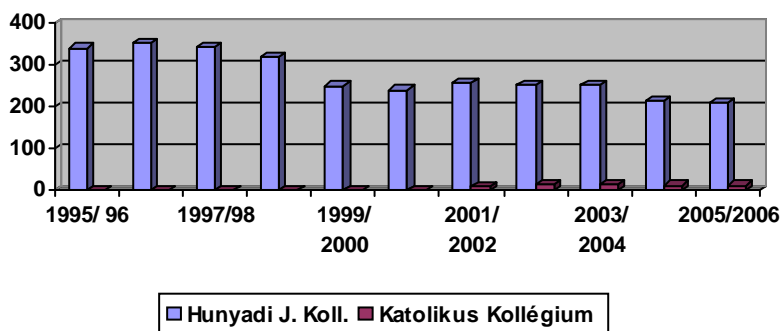
Általános információk az intézményről

A Tomori Pál Főiskola 2004-ben alakult államilag elismert, akkreditációval rendelkező felsőoktatási intézmény, amely jelenleg a gazdasági felsőoktatás területén működik. A főiskola kapacitásbővülésének megfelelően a jövőben nyitni szándékozik más tudományágak felé is. Oktatói az ország több neves főiskolájáról, illetve egyeteméről kerülnek ki, akik személyes küldetésüknek tekintik, hogy a Dél-alföldi régió szívében egy olyan felsőoktatási bázist hozzanak létre, amely a térség egészének érdekét szolgálja. A Magyar Köztársaság Ország-gyűlése 2004. június 14-én iktatta törvénybe és ismerte el államilag a főiskolát. Működését 2004 szeptemberében kezdte meg és jelenleg közel 800 hallgatója van. A főiskola széleskörű hazai és nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezik, amelyeket képzései keretében kamatoztatni is kíván. A főiskolai alapképzési szakokon főiskolai szintű oklevél szerezhető, a szakokon belül választható specializációk pedig mélyebb betekintést tesznek lehetővé az egyes tudományterületekbe.

6.2.6. Kollégiumi ellátás:

A kollégiumi ellátásban – a szállás és étkezés biztosítása mellett – fontos feladat a tanulók iskolai munkájának segítése, amely komoly szaktanári felkészítő tevékenységet jelent. E munka felerősödött, hiszen a tanulók többsége hátrányokkal érkezik a középiskolába és szakiskolába. A kollégium 2007-től szervezetileg a Dózsa György Gazdasági, Műszaki Szakközépiskola és Szakiskolához lett csatolva.

Kollégiumi ellátásban részesülők létszámalakulása



Kalocsa Város Önkormányzata Képviselő-testülete az általa fenntartott közoktatási intézmények elé célként tűzi ki:

- Törekedjenek arra, hogy az iskolából kikerülő tanulók ne csak ismeretekkel, hanem azok alkalmazásához szükséges képességekkel is rendelkezzenek. **Sajátítsák el a tanulás képességét, így készülve fel az élethosszig tartó tanulásra.**
- Az Európai Unió tagjaként tanulóikat fel kell készíteni arra, hogy bármely uniós tagország iskolájában, felsőoktatási intézményében és munkahelyén megállják helyüket.
- **Törekedni kell az ismeretek átadásán túl a nevelés szerepének erősítésére is, tudatosítani kell a tanulóknak azt, hogy vannak olyan értékek, amelyek bár nem fejezhető ki pénzben, de az emberi együttélés elengedhetetlen feltételei.** E téren fel kell készíteni a fiatalokat a problémákkal való szembenézésre is. Tanuljanak meg pozitív emberi választ adni esetleges kudarcélményeikre a pótcselekvés (pl. kábítószer) helyett.
- A tudatformálásban törekedni kell az emberi szabadságjogok, saját és családja identitása, nyelve és kulturális értékei iránti tisztelet, a nemzeti és más kultúrák elfogadásának belső értékrendbe történő beépülésére.
- Mindennapi élő gyakorlattá kell tenni a modern polgári demokrácia követelményeit és játékszabályait. Figyelemmel kell lenni arra, hogy az iskola nemcsak a központilag (is) meghatározott ismeretanyag átadásának színtere, hanem egyben az hely is, ahol a jövő generációk elsajátíthatják a jogok és kötelezettségek gyakorlását is.
- **Az oktatás-nevelés legyen gyermekközpontú, amely figyelembe veszi a gyermek- és diákjogok maximális érvényesítését, lehetőséget biztosítva az értékek közvetítésére, a gyermekek és fiatalok harmonikus testi és érzelmi fejlődésére.**
- Erősíteni kell az iskola szolgáltató-intézmény jellegét, de elejét kell venni a parttalan befolyásnak.
- Fel kell készíteni a tanulót arra, hogy a megértés, a béke, a türelem, a nemek közti egyenlőség, valamennyi nép, nemzetiség és vallási csoport közötti barátság szellemében tudja vállalni az élettel járó mindenfajta felelősséget.

**A célok elérése érdekében Kalocsa Város Önkormányzata Képviselő-testülete a nevelési-
oktatási intézményei számára az alábbi feladatokat határozza meg:**

- A képességfejlesztés érdekében:

- A szükséges lexikális ismeretek elsajáttatása mellett alakítsák ki a tanulóknál a tanulás, az ismeretek önálló megszerzésének képességét.
- A tanulókat aktívan vonják be az ismeretszerzés folyamatába.
- Kiemelten foglalkozzanak a tehetséges és a hátrányos helyzetű tanulókkal.
- A középiskolákban az érettségi vizsgára való felkészítésnek olyan szintűnek kell lennie, hogy az lehetővé tegye a felsőfokú iskolai tanulmányok bárhol történő sikeres folytatását.
- Az általános iskoláknak is biztosítaniuk kell a tanulmányok bárhol, így külföldön történő folytatását is.
- A szakképzésben olyan szintet kell elérni, amelynek elsajátításával piacképes munkaerő lehet a végzett fiatal.
- A város oktatási intézményei építsenek ki gyümölcsöző kapcsolatokat a Tomori Pál Főiskolával.

- A nyelvtudás megszerzése érdekében:

- A nyelvtanítást kell erősíteni, törekedve arra, hogy – a nyelvizsgák és a nyelvi érettségi vizsga mellett – mindenki szerezzék meg azt a használható nyelvtudást, amely lehetővé teszi a munkavállalást az uniós tagállamokban.
- Szorgalmazza a nyelvtanítás intenzívebbé tételét (emelt óraszám, nyelvi előkészítő osztály indítása).

- Az érzelmi intelligencia fejlesztése érdekében:

- Növelni és erősíteni kell az osztályfőnök szerepét.
- Erősíteni kell a mentálhigiénés nevelést.
- A tanár és diák közötti bizalmi kapcsolat helyreállítása.

- A jogismeret és joggyakorlás érdekében:

- Az iskolai diákönkormányzatok segítése.
- A diákok bevonása az iskolai döntésekbe, a tanuló legyen aktív szereplője az iskolai munkának.

- Erősíteni kell a nevelési-oktatási intézmények szolgáltató jellegét:

- Az átjárhatóság biztosítása, nemcsak városi, hazai, hanem uniós keretek között is.
 - A szülői szervezetek gyakorolhassák a törvényben meghatározott jogukat, a szülő valódi partner legyen a nevelésben.
 - Törekedni kell, a tanulók integrált oktatására-nevelésére.
- A középfokú oktatás intézményeinek fel kell készülniük a tankötelezettség 18. életévig tartó kiterjedésére. Az intézmények új pedagógiai programjának meg kell fogalmazni ennek stratégiáját.
- Ki kell építeni és működtetni kell az önkormányzati és intézményi minőségirányítási rendszert.
- Az intézményeknek törekedniük kell az erőforrásokkal való hatékony, költségtakarékos gazdálkodásra.
- A település vonzóvá tételéhez, valamint a fiatalok helyben tartásához az egyik legfontosabb feltétel a magas színvonalú oktatás és képzés biztosítása.
 - Minden fiatal számára garantálni kell az oktatás hozzáférhetőségét.
 - Szükséges egy helyzetfelmérés a diákok körében az intézményekkel kapcsolatos elégedettség vagy elégedetlenség fokáról, ennek okairól.
 - A fiatalok számára nagyon fontos, hogy tisztában legyenek a piac elvárásaival, hiszen ez segítheti őket a képzési területeken való eligazodásban. Szakemberek bevonásával lehetőséget kell teremteni a minél szélesebb körű tájékozódáshoz. Hatékonyak a különböző fórumok, előadások, tanácsadások, ahol a fiatalok átfogóbb képet kaphatnak a munka világáról. Ennek érdekében törekedni kell egy pályaválasztási-, pályaaorientációs tanácsadói hálózat kiépítésére.
 - Támogatni kell a nemzetközi ifjúsági és szakmai együttműködési formákat, az ifjúsági cseréket, a testvérvárosi kapcsolatokat, és ezek hálózati szintű együttműködését.
 - Hangsúlyossá kell tenni a fiatalok bekapcsolását a nemzetközi folyamatokba, az informális és a nem formális oktatás (külföldi önkéntes munka, csereprogramok) elterjedését és elismerését.
 - Hangsúlyt kell fektetni a művészeti közoktatásra, mint a személyiségfejlesztés egyik fontos eszközére.

- Napjainkban kiemelt területek az idegen nyelvi és számítástechnikai ismeretek, ezért fontos ezek magas színvonalú oktatása, az ezekkel kapcsolatos különböző tanfolyamok, iskolán kívüli képzések.
- Ahhoz, hogy a fiatalok később alkalmazni tudják a tanultakat, és szakmájukban helyt tudjanak állni, elengedhetetlen a szakmai gyakorlat. Sok esetben hátrányban vannak a pályakezdő fiatalok, mert nincsen szakmai gyakorlatuk, tapasztalatuk. Ez egy ördögi kör, hiszen ha nem kapnak lehetőséget, nem is tudnak gyakorlatra szert tenni. Ennek érdekében ki kell bővíteni a gyakornoki rendszert, és lehetőséget kell biztosítani a diákoknak, hogy tudásukat a gyakorlatban is próbára tehesék, jártasságot szerezhessenek.
- A halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő, az oktatási rendszert elhagyó fiatalok esélyegyenlőtlenségének csökkentése érdekében ki kell dolgozni egy prevenciós, fejlesztés alapú programot. A hatékonyság érdekében fontos a jól működő jelzőrendszer kiépítése, amely segíthet a problémával küzdő fiatalok felkutatásában, és a segítségadásban.
- Támogatni kell a fiatalok továbbtanulását segítő ösztöndíj rendszert.
- A hatékony együttműködés érdekében ki kell építeni az ifjúsággal foglalkozó szakemberek közötti kapcsolatrendszert a hatékony együttműködés érdekében.
- Nagyon fontos lenne a főiskolás hallgatók aktív és szervezettebb bevonása a városi ifjúsági munkába.
- **Kiemelt cél elérni, hogy a fiatalok hallassák hangjukat, részt vegyenek az őket érintő döntések meghozatalában. Ennek elérése érdekében fejleszteni kell a diákok állampolgári jogokkal, társadalomismerettel kapcsolatos képzsét. Az iskolákban és a városban működő diákönkormányzatokat, mint az ifjúsági közösségi fellépés lépcsőfokait támogatni és segíteni kell.**

6.3 Egészség és sport

- **A testi, szellemi egészség a legfőbb érték, ezért kell erősíteni ennek tudatosabb megjelenítését. Tudatosítani kell a fiatalokban, hogy mennyire fontos az egészségük megőrzése, a betegségek megelőzése, az optimális fizikai állapot fenntartása.**
- Szükséges az egészséges életmódra nevelés már egészen fiatal kortól kezdve.
- Fejleszteni kell a gyermek- és oktatási intézmények egészségmegőrzést, prevenciót szolgáló tárgyi, személyi pénzügyi feltételeit.

- Meg kell nyerni a médiát az egészséget támogató alternatívák terjesztésére.
- A sportolás mellett, hogy az egészségmegőrzés szempontjából is kiemelten fontos, alternatíva a káros szenvedélyekkel és a csellengéssel szemben, éppen ezért kell széleskörű lehetőséget biztosítani a sportolásra, mozgásra, testedzésre.
- Népszerűsíteni kell a sportot, a tömegsportot, hiszen köztudott dolog, hogy a sportolás javítja az egészségi állapotot. Ehhez szoros együttműködésre van szükség az iskolák, sportegyesületek és a civil szervezetek részéről. Hatékony kommunikációt és információáramlást kell biztosítani ahhoz, hogy a fiatalok jól értesültek legyenek a sportolási lehetőségekkel kapcsolatban.
- A sportterületeket nyitottá kell tenni a diákok számára a tanítási időn kívül is.
- A város több helyszínén kezdeményezni kell sportszerek, sportpályák létrehozását, a már meglévők karbantartását, biztonságossá tételét, szükséges felújítását, korszerűsítését. Programokkal, rendezvényekkel, bajnokságokkal kell bevonni a fiatalokat a mozgásba.
- Támogatni kell a gyógytestneveléssel foglalkozó szervezeteket.
- Támogatni kell a városban működő kábítószer, alkohol és dohányzás elleni programokat, kezdeményezéseket.
- Szükséges egy városi egészségnevelési koncepció kidolgozása, elfogadása és érvényesítése.
- **Az egészséggel kapcsolatosan meg kell említenünk a szenvedélybetegségeket és azok veszélyeit a fiatalokra nézve. Az utóbbi években ez a korosztály egyre inkább ki van téve a drogokkal kapcsolatos veszélyeknek.**
- Az első kipróbálási adatok jelzik, hogy a serdülőkorú drogfogyasztás olyan probléma, amely átlép mindenféle szociokulturális, földrajzi, gazdasági, faji és etnikai határon. Az elmúlt években a 15-19 éves fiúk körében megtízszereződött, a lányoknál több mint hatszorosára nőtt a drogfogyasztás. Emelkedett a kábítószerrel kapcsolatos bűncselekmények aránya is, különösen a kábítószer-kereskedelem és a pénzmosás. Ezért a kormány programjában kiemelt prioritásként kezeli a kábítószer-fogyasztás visszaszorítását. A kalocsai fiatalok körében készített felmérés kimutatta, hogy a megkérdezettek 20% már kipróbált valamilyen kábítószert (a lányok közül 2,4%-al több).
- **Kalocsa Város Önkormányzata felismerve a kábítószer fogyasztás veszélyét az egyénre, a közösségre és a társadalom egészére, döntött a Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (KEF) létrehozásáról.**

- A KEF „A Nemzeti drog stratégiai program” megvalósításának helyi szerve, melynek munkáját a Nemzeti Drogmegelőzési Intézet (NDI) koordinálja. A sport a közvélekedésben, mint az egészséges élet szimbóluma jelenik meg, amely magától értetődően kivédi a deviáns magatartásokat, így a droghasználat megjelenését is. Emiatt is következik az a tény, hogy a sportnak protektív hatását feltételezzük és nem gondoljuk, hogy ez a közeg kockázati tényezőként szerepel a droghasználat kialakulásában. "A sport legyen a szenvedélyed, drog nélkül tisztán" szlogent a sport és drogpolitika egyaránt évek óta használja. Tagadhatatlan, hogy a kábítószer-fogyasztás, s a függőség kialakulásának veszélye különösen azon fiataloknál fenyegető, akik úgymond nem találják helyüket a világban. A drogok kipróbálásának okai között a fiatalok szerint az első helyen szerepel az élménykeresés. Ne feledjük persze azt sem, hogy a kábítószerek kipróbálásának jellegzetes oka a kortárshatás is. Az emberi kapcsolatok a letragikusabb élethelyzetek megteremtői, de feloldói is lehetnek egyben.

6.4 Szabadidő eltöltése

- **A fiataloknak lehetőséget kell teremteni szabadidejük hasznos eltöltéséhez. Olyan kezdeményezéseket kell támogatni, amelyek segítik önkifejezésüket, kreativitásukat.** A szabadidő hasznos eltöltése egyben alternatívát is jelent egyéb káros, nem kívánt időtöltési formákkal szemben. Éppen ezért szükséges a fiatalok számára elérhető rendezvények, koncertek, tanfolyamok, táborok, kulturális rendezvények, közösségi programok szervezése.
- Ki kell bővíteni a szabadidő eltöltési lehetőségeket, a csellengő fiatalokat be kell vonni különböző programokba.
- Ahhoz, hogy ez a korcsoport megfelelően tudjon tájékozódni, hozzáféréseket kell biztosítani számukra. Ki kell bővíteni azokat a helyeket, ahol internetes szolgáltatásokat tudnak igénybe venni.
- Hasznos lenne a különböző intézmények és szervezetek programjainak ismertetése érdekében egy közös éves programterv és rendezvénynaptár elkészítése és ingyenes terjesztése.
- Nagyon fontos az információ gyors áramlása, amelyben segítene az Internet szabad hozzáférhetősége. Általános információs kiadványokat kell szerkeszteni és ingyenesen terjeszteni.

6.5 Társadalmi tevékenység, érdekképviselés

- **A fiataloknak nem arra van szükségük, hogy mások képviseljék érdekeiket, vagy hogy mások oldják meg helyettük a problémáikat. Sokkal inkább arra, hogy eszközöket kapjanak erre, hogy önszerveződési lehetőségek birtokába jussanak, és ezzel élni is tudjanak.**
- Az önkormányzat támogatja a politikai pártoktól független és a vallási elkötelezettségektől mentes ifjúsági szervezetek létrejöttét, működését.
- Fontos, hogy a fiatalok megtanulják az érdekérvényesítés megfelelő formáit. Megfelelő fórumokat kell biztosítani arra, hogy a fiatalok hallathassák a hangjukat. A helyi kezdeményezéseket támogatni kell.
- Fontos a fiatalok bevonása az őket érintő kérdésekbe. Erősíteni kell bennük az önszerveződésre, a közéletiségre való igényt.
- **Egyre nagyobb szerepet kap az iskolai diákönkormányzatok mellett a városi diákönkormányzat, a Kalocsai Gyermekek és Ifjúsági Önkormányzat.** Ebbe a szervezetbe a képviselők, valamint a polgármester választás útján kerülhet be. A választási program kapcsán a diákok alapos ismereteket kapnak a választási rendszerekről, a demokrácia intézményéről. A városi diákság bevonása a városi közélet vérkeringésébe igen hasznos tényező. A Gyermekek és Ifjúsági Önkormányzat számos programot, vetélkedőt, bemutatót, koncertet szervez a város fiataljainak. Fő rendezvényük az országban egyedülálló sportnap, mely minden évben az adott évszámnak megfelelő számú percig tart. Tavaly már hatodik alkalommal került megrendezésre, és a „2007 Perc Megállás Nélkül” címet viselte. A rendező gyerekek hatalmas energia-befektetéssel szervezték meg, hogy az érdeklődők 6 helyszínen 12 sportágat próbálhassanak ki. Ez a rendezvény megmozgatja Kalocsát. Kicsik és nagyok egyaránt részt vesznek rajta, és örömmel töltik együtt, mozgással ezt a hétvégét.
- **Ennek a diákokból álló önkormányzatnak a munkáját segíti a 2005 óta dolgozó helyi ifjúsági referens. Feladata, hogy segítse a Gyermekek és Ifjúsági Önkormányzat programjait, szervezéseit, ötleteinek megvalósításait.**
- Tartja a kapcsolatot a helyi oktatási intézményekkel, a Kábítószerügyi Egyeztető Fórummal, a Művelődési és Sportosztállyal, a Foglalkoztatási Információs Ponttal, az Ifjúsági Információs Irodával, valamint egyéb ifjúságot segítő szervezetekkel.

- **Működik Kalocsán egy munkacsoport, mint egyfajta ifjúsági kerekasztal, amelynek tagjai különböző programokat szerveznek a helyi fiatalok számára.** A munkacsoport azért igazán hatékony, mert képviselteti magát a Kalocsai Rendőrkapitányság; a KEF; Művelődési, Oktatási, Ifjúsági és Sportbizottság; a Gyermekjóléti Szolgálat; az egyház, az ÁNTSZ valamint az ifjúsági referens. **Hangsúlyt kell fektetni a diákönkormányzatok, hallgatói önkormányzatok helyi szintű képzésére, valamint egyéb, országos, nemzetközi képzéseken való részvételükre.** A különböző képzésekben igen nagy lehetőségek rejlenek. Szerencsés lenne, ha minden tanuló az érettségiig való eljutásig legalább egyszer részt vehetne olyan képzésen (tréningen), mely a mindennapi életben való eligazodáshoz nyújt segítséget. Egy ilyen képzésnek mindenképpen tartalmaznia kellene a diákjogokkal és az állampolgári jogokkal és kötelességekkel kapcsolatos tudnivalókat. Hasznosak lennének önismereti, prevenciós, életvezetési témákkal kapcsolatos képzések is.
- Az ifjúság részvételével olyan partneri viszony alakulhat ki a fiatalok és a felnőttek társadalma között, mely a kölcsönös előnyök alapján a másik felet erőforrásként és nem problémaként kezeli.

6.6 Közösségi tér

- **A megfelelő, hatékony ifjúsági élethez közösségi tereket kell biztosítani, ahol a fiatalok tartalmas kikapcsolódási lehetőséget kaphatnak.**
- A már meglévő közösségi tereket fejleszteni kell, és újakat kell létrehozni, ezzel is segítve, hogy a fiatalok megtalálják a helyüket, ahol aktívan és hasznosan tevékenykedhetnek. Ezeknek a tereknek a működtetésével lehetőség nyílik arra, hogy a fiatalokat elvonjuk az éjszakai szórakozóhelyektől, a csellengéstől.
- Szükséges olyan ifjúsági közösségi ház kialakítása, ahol információs és tanácsadó szolgáltatások, könyvtár működik, és ahol megrendezésre kerülhetnek a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló közösségi programok.
- Lényeges, hogy az oktatási, nevelési intézmények ifjúsági tereit, sportpályáit tanítási időn kívül is, egyedi feltételek mellett a fiatalok rendelkezésére kell bocsátani.
- A már meglévő közösségi tereket karban kell tartani, fejleszteni, korszerűsíteni kell.

6.7 Kommunikáció és média

- **Napjainkban a médiának komoly befolyásoló szerepe van, s ezt arra kell felhasználni, hogy hatékony kommunikáció jöhessen létre a fiatalok felé.**

- A média segítségével pozitív értékeket kell közvetítenünk a fogékony korosztály számára.
- A hatékony információszolgáltatás egy nagyon fontos kérdés, melynek alapvető követelménye, hogy az információt ott kell elérhetővé tenni, ahol a fiatalok idejük nagy részét töltik. Ezt a korosztályt el kell érni és meg kell szólítani. Ki kell fejleszteni egy kimondottan a fiatalok szükségletein alapuló információs Internet oldalt.
- Lehetőséget kell adni a fiataloknak a véleménynyilvánításra, ehhez biztosítani kell számukra a megfelelő kommunikációs csatornát.
- Ösztönözni kell a fiatalokat, hogy a média segítségével kifejezhessék magukat. Írjanak, készítsenek saját újságot, műsorokat, rádiós műsorokat. Kalocsán történt már ilyen irányú kezdeményezés. 2006 decembere óta működik egy városi ifjúsági újság, amelyben a helyi fiatalok megjelentethetik írásaikat. A kéthavonta megjelenő újság állandó rovatokkal igyekszik szórakoztatni, tanítani és felkelteni a célközönség érdeklődését, amellett, hogy beszámol az oktatási intézményekkel kapcsolatos aktuális eseményekről.

6.8 Speciális programok, ifjúsági projektek

- **Támogatni kell minden olyan programot, amely a fiatalok fejlődését, életminőségük javítását szolgálják.**
- Olyan rendezvényeket, programokat, előadásokat kell szervezni, amelyek az ifjúsági bűnmegelőzést szolgálják.
- Biztosítani kell a hátrányos fiatalok esélyegyenlőségét.
- Támogatni kell olyan programokat, amelyek az iskolarendszerből, a munka világából kikerült fiatalok visszavezetését segítik.
- Fejleszteni kell a kommunikációs hálózatot, hiszen nagyon lényeges a széleskörű tájékoztatás.
- Létre kell hozni egy olyan szakmai adatbázist, ahol a városban futó ifjúsági projektek, valamint az ifjúsággal foglalkozó szervezetek bemutatásra kerülnek. Ezeket az adatokat közzé is kell tenni, meg kell jelentetni.
- Támogatni kell az ifjúsági információs és tanácsadó szolgáltatásokat. Kalocsán működik Ifjúsági Információs Iroda, ahol lehetőség van a fiatalok széleskörű tájékoztatására. Az irodában Internet használati lehetőség van, valamint kiadványok, segítik az eligazodást a munka világában.
- Támogatni kell a speciális nevelési igényű gyerekek képző-fejlesztő programjait.

- Népszerűsíteni kell az ifjúságnak szóló programokat, rendezvényeket. Rendkívül hasznos kezdeményezés a Székelykeresztúr és Kalocsa között 2000. november 3-án aláírt partnervárosi szerződés. A két település közötti fejlődő kapcsolatot a gyerekek képviselik azzal, hogy a kalocsai önkormányzat támogatásával nyaranta minden 6. osztályos kisdíák egy hetet tölt Erdélynek ebben a páratlan szépségű részében, ahol a legfontosabb történelmi emlékhelyeket látogatják végig. Fantasztikus élmény és érzés mind a gyerekek és kísérő tanáraik, mind az ottani emberek számára, amikor felcsendül a magyar, majd a székely himnusz.

7. ÖSSZEGRZÉS

Napjainkra egyre világosabbá vált, hogy az ifjúságpolitika színterei a helyi önkormányzatok, helyi közösségek, hiszen ennek a korosztálynak az igényeit, elvárásait helyben kell kielégíteni. Az ifjúságpolitikai koncepció kizárólag akkor lehet sikeres, ha tartalmazza az ifjúság elképzeléseit és elvárásait. Ahhoz, hogy hatékony legyen az ilyen irányú munka, be kell vonni az érintett célcsoportot az őt érintő döntésekbe.

Az ifjúságpolitikai koncepció megvalósításához feltétlenül szükség van a különböző szintű együttműködésekre.

Az ifjúsági feladatokat elsősorban az önkormányzat intézményeinek, szakembereinek közreműködésével és a civil szervezetekkel együtt kell megoldani. Alapfeltétel a hatékony együttműködés, a közös munka. Kalocsán a megoldások érdekében folyó munka folyamatos. Az ehhez rendelt forrást (Kulturális, egyéb szabadidős, egészségfejlesztési és ifjúsági tevékenység kiadására) az önkormányzat minden évben elkülöníti a költségvetésben.

Törekedni kell arra, hogy a városban, a döntésekben helye és szerepe legyen az ifjúságnak.

A stratégiának célja, hogy a települést vonzóbbá, lakhatóvá tegye a fiatalok számára. A koncepciónak arra kell irányulnia, hogy a város megfelelő környezeti feltételek jelentsen a felnövekvő fiatal korosztály számára. Ennek a csoportnak nagyon fontos szempont, hogy életviszonyaik kiszámíthatóak legyenek, hogy a felmerülő problémáikkal szakértői segítséghez fordulhassanak. **Kulcskérdés, hogy azokat a feladatokat, melyeket az ifjúság önszervező módon meg tud oldani, ne ellássuk, megoldjuk helyettük, hanem elsősorban a hozzájuk szükséges feltételeket, mintegy mankót biztosítsuk számukra.**

8. MELLÉKLETEK

I. Kérdőív

1. Életkor

15-22 év 23-30

2. Legmagasabb iskolai végzettség

Általános iskola Gimnázium Szakközépiskola Szakmunkásképző
Főiskola Egyetem

3. Jelenlegi tanulmányok

Általános iskola Gimnázium Szakközépiskola Szakmunkásképző
Főiskola Egyetem

4. Jelenlegi tevékenység

Tanulok Dolgozók Munkanélküli vagyok Gyes-en vagyok

5. Családi állapot

Egyedülálló Kapcsolatban Házas Elvált Élettársi kapcsolat

6. Gyermekek száma

Nincs gyermekem, és nem is szeretnék Nincs gyermekem, de szeretnék
1 gyermekem van 2 gyermekem van 3 vagy több gyermekem van

7. Tartasz-e attól, hogy az iskola befejezése után nem tudsz majd elhelyezkedni?

Igen, tartok ettől Nem, nem tartok ettől Egy kicsit tartok ettől

Milyen idegen nyelveken beszélsz, és milyen szinten?

8. Milyen területen dolgozol?

Munkanélküli Segédmunkás/Betanított munkás Szakmunkás Vállalkozó
 Szellemi munka Alkalmi munka Alkalmazott

9. Hány évesen kezdtél el dolgozni?(Nem diákmunka!)

Még nem dolgozom 14-18 évesen 18-21 évesen 21-24 évesen
24-30 évesen

10. Hogyan ítéled meg a munkaerő-piaci lehetőségeket? Értékelj skálán! Az 5-ös a legjobb!

1 2 3 4 5

11. Gondoltál-e a Kalocsán kívüli munkavállalásra?

Igen, ha adódik lehetőség elfogadom Igen, mindenképpen más városban keresek munkát Nem, semmiképpen nem keresek máshol munkát Csak és kizárólag akkor keresek más városban munkát, ha Kalocsán hosszabb ideig nem találok

12. Mennyire félsz a munkanélküliségtől? Értékelj skálán! Az 5-ös jelenti a legnagyobb félelmet!

1 2 3 4 5

13. Jelenleg hol élsz?

Szüleimnél élek Saját lakásomban/házamban élek Rokonoknál lakok
Ismerősöknél lakok Albérletben lakok

14. Hányan éltek egy lakásban, házban?

Egyedül élek Ketten élünk együtt Hárman élünk együtt Négyen élünk együtt Öten vagy többen élünk együtt

15. Elégedett vagy a lakáskörülményeiddel?

Teljesen elégedett vagyok Elégedett vagyok Nem vagyok elégedett

16. Milyen anyagi körülmények közt élsz? Értékelj skálán! Az 5-ös jelenti a legjobb anyagi körülményeket!

1 2 3 4 5

17. Milyen sűrűn fordul elő, hogy hó végére elfogy a pénzed?

Szinte minden hónapban Ritkán Kb. 2-3 havonta

18. Milyen sűrűn használsz számítógépet?

Naponta Hetente egyszer Havonta egyszer Havonta többször
Havonta egyszer Ritkábban

19. Hol szoktál számítógépet használni?

Otthon Barátoknál Iskolában Könyvtárban Internet Kávézóban
Ifjúsági Információs Irodában Egyéb helyen

20. Milyen gyakran használz internetet?

Naponta Hetente egyszer Havonta egyszer Havonta többször
Havonta egyszer Ritkábban

21. Hol szoktál internetezni?

Otthon Barátoknál Iskolában Könyvtárban Internet Kávézóban
Ifjúsági Információs Irodában Egyéb helyen

22. Mennyi szabadidőd van átlagosan?

Napi 1-2 óra Naponta 4-6 óra Alig van szabadidőm Rengeteg szabadidőm van

23. Mivel töltöd legszívesebben a szabadidődet?

Barátok Sport Tévé Számítógép Kirándulás Olvasás
Zenehallgatás Mozi, színház Egyéb

24. Hol töltöd legszívesebben a szabadidődet?

Otthon Barátokkal Más városban Egyéb

25. Naponta átlagban körülbelül hány órát tévézel? (Írj ide egy számot!)

26. Milyen tévéműsorokat szoktál nézni?

Sorozat Rajzfilm Hírműsor Dokumentum film Akciófilm Horror
Sci-fi Természetfilm Zeneműsor Kvízzjáték Sport Egyéb

27. Milyen gyakran olvasol újságot?

Naponta Hetente 1-2 nap Hetente 3-4 nap Havonta Ritkábban

28. Milyen jellegű újságot olvasol?

Bulvár Ifjúsági újság Ismeretterjesztő újság Képregények Hirdetési újság Napilap Egyéb

29. Milyen kulturális programokon vennél részt szívesen?

Mozi Színház Koncert Előadások Felolvasóest Kultúrkör Egyéb

30. Kalocsán milyen kulturális programokon veszel részt?

31. Mennyire vagy megelégedve a kalocsai kulturális lehetőségekkel? (Értékelj 5 fokú skálán, ahol az ötös a legjobb minősítés!)

1 2 3 4 5

32. Véleményed szerint van elég lehetősége a kalocsai fiataloknak a kulturális rendezvényeken való részvételre?

Igen Nem

33. Milyen szabadidős lehetőségeket ismersz Kalocsán? Sorold fel!

34. Honnan szerzel információt a kalocsai programokról?

Ismerősök Barátok Újság Rádió Tévé Iskola Egyéb

35. Milyen gyakran sportolsz?

Naponta Heti rendszerességgel Havonta Ritkábban

36. Mennyire vagy elégedett a sportolási lehetőségekkel Kalocsán? Értékelj skálán! Az 5-ös jelenti a legjobb lehetőségeket!

1 2 3 4 5

37. Milyen javaslatod van a kalocsai sportolási lehetőségekkel kapcsolatban?

**38. Megítélésed szerint milyen az életszínvonal Kalocsán? Értékelj skálán!
Az 5-ös jelenti a legjobb színvonalat!**

1 2 3 4 5

39. Milyen a jövőképed?Néhány gondolatban írd le!

**40. Rendelkezel olyan konkrét személyes élettervvel, amit a következő öt
esztendőben szeretnél megvalósítani?
(Ha igen, mi ez?)**

41. A jövődre vonatkozó terveidet tekintve bizakodó vagy-e?

Igen, bizakodó vagyok Nem, egyáltalán nem vagyok bizakodó Közepes
szinten bírom abban, hogy meg tudom valósítani terveimet

**42. Elégedett vagy-e a jelenlegi helyzeteddel? Értékelj skálán! Az 5-ös
jelenti a legnagyobb elégedettséget!**

1 2 3 4 5

43. Mennyire érzed magad a társadalom aktív tagjának?

Nagyon aktívnak érzem magam, de nem vagyok tagja semmilyen szervezetnek

Egyáltalán nem érzem magam aktívnak Közepesen aktívnak érzem magam

Aktívnak érzem magam, tagja vagyok valamilyen társadalmi, civil, nonprofit, lokális vagy
ifjúsági szervezetnek

44. Mennyire érdeklődsz a közügyek iránt?

Nagyon érdekelnek a közügyek Egyáltalán nem érdekelnek a közügyek
Közepesen érdekelnek a közügyek

45. Rangsorold a következő problémákat aszerint, ahogy ezek Kalocsán megtalálhatóak?(Kezd a leginkább jellemző problémával)

Munkanélküliség
Kevés diákmunka
Diákmunka nincs megbecsülve anyagilag
Közlekedési problémák
Saját lakás vállalásának nehézségei
Támogatás
Szegénység
Drágaság
Szórakozási helyek hiánya
Kevés sportolási lehetőség
Kevés kulturális lehetőség
Létbizonytalanság
Kábítószerterjedése

46. Néhány szóval foglald össze, hogy érzed magad Kalocsán?

47. Gondoltál-e arra, hogy más városban telepedj le? (mi ennek a legfőbb oka?)

48. Gondoltál már arra, hogy külföldön próbálj szerencsét? (mi ennek a legfőbb oka?)

II. Ifjúsági Információs Iroda



III. Gyermek és Ifjúsági Önkormányzat



Közösséget épít



Mindent jól átgondol



Nagy erővel szervez



Sokat töpreng

IV. Programok a fiataloknak



Népi Játékos Vetélkedő



Sportnap



Extrém Sportnap



Ovitorna